

【1C1A107】保育の研究		幼児教育学科		3年後期			
		2単位	選択	講義	30時間		
教員	名和 孝浩						
資格・制限等	特になし						
実務家教員							
授業方法	主に反転授業による学生の授業発表						
到達目標	知識・理解	保育研究の手法と現在の研究的知見や研究的課題を知る。					
	思考・判断・表現	子どもの行為や保育内容を分析的に考察し、実践につなげようとする。					
	技能	保育を分析的に捉えるための手法を扱おうとすることができる。					
	関心・意欲・態度	自身の関心のある領域について、探求的に学修できる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	保育の本質の理解をさらに深めるとともに、保育研究に触れることで、探求的な保育の視点を養う。保育の目的が何であるのか、その目的を達成するための実践のあり方について、分析的な視点を育て、検証する手立てを考える。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	研究レビュー発表		20	20	10	-	50
	レポート課題		10	20	10	10	50
	合計(点)		30	40	20	10	100
評価の特記事項	研究レビューは保育研究に関する論文の理解度、資料作成能力、発表内容から評価する。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	演習等を通して、互いの意見を交流させることで、自分自身の子どもの理解を深め保育観を養う。						
課題に対するフィードバック	学生発表に対して教員・学生からの質疑応答やコメントを行う。						
テキスト							
参考書・教材	『保育所保育指針解説書（厚生労働省版）平成30年』フレーベル館 『教育要領と保育指針 幼稚園教育要領解説（文部科学省版）平成30年』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（内閣府版）平成30年』フレーベル館						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション 〔課題（予習）〕今回の授業で参考となるよう、これまで実践した保育内容についてまとめる（4h）						
2	保育における研究的視座を考える 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べる（4h）						
3	保育における研究的手法 〔課題（予習）〕保育に関する研究方法について調べる（4h）						
4	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
5	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
6	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
7	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
8	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
9	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
10	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
11	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
12	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
13	反転授業による保育研究に関する論文レビュー（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
14	これまでの保育研究をまとめる（各自課題を基に準備をする） 〔課題（予習）〕保育に関する研究論文を調べ、レジメにまとめる（4h）						
15	総括 〔課題（予習）〕これまでのレジメをまとめる（4h）						
時間外での学修	保育現場での研究主題や研究の方法など予備知識をもち、発表者は事前に資料作成と発表内容をまとめることが求められます。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：60時間】						
受講学生へのメッセージ	本授業は、学生の積極的な参加が求められます。学生らしいエネルギッシュな姿で参加し、自己や他者の保育実践についての理解を深め、研究的に実践を省察していく力を身につけてほしいと考えます。疑問や授業に対する意見などはオフィスアワー（H211、水曜日昼休み）を活用してください。						

【1C3A206】保育内容「表現」の指導法		幼児教育学科		3年前期			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	立崎 博則・光井 恵子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員							
授業方法	前半は分野ごとに表現活動を行い、後半は総合的な表現活動を中心に授業を展開します。						
到達目標	知識・理解	領域「表現」のねらい及び内容を踏まえ、幼児が経験し身に付けていく内容を理解し、自らの表現を説明できる。					
	思考・判断・表現	幼児の心情、認識、思考及び動き等を視野に入れた保育表現の重要性を理解し、自らの表現を追求できる。					
	技能	領域「表現」の特性及び幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用を理解し保育表現に活用することができる。					
	関心・意欲・態度	領域「表現」の特性及び幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用を理解し保育表現に活用することができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	保育表現について総合的な技能を身につけ、主体的・対話的な保育表現の展開や指導法を学ぶ。身体の動きや五感、音やリズム、ものの色や形や質感など様々な表現のツールを活用し、表現活動の応用や発展を考え実践を重ね、総合的な表現活動の実践指導力を身につけていく。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	レポート		10	10	-	10	30
	作品・発表		-	20	20	-	40
	ポートフォリオ		10	10	-	10	30
	合計(点)		20	40	20	20	100
評価の特記事項							
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク(寸劇の発表)						
課題に対するフィードバック	プリントのふりかえりを授業で行います。また、発表時にコメントをします。						
テキスト							
参考書・教材	必要な資料は授業で配布します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション 指導法1からの流れ 保育表現の展開について [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
2	音楽・身体表現 各分野でそれぞれ視覚教材等を使って、現場の表現発表やプロの演劇から表現を学ぶ。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
3	造形表現 各分野でそれぞれ視覚教材等を使って、現場の表現発表やプロの演劇から表現を学ぶ。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
4	保育表現の実践・基礎 劇またはシアターの作成1 テーマを選び、物語と作品の制作を行い、発表する。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
5	保育表現の実践・基礎 劇またはシアターの作成2 テーマを選び、物語と作品の制作を行い、発表する。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
6	保育表現の実践・基礎 劇またはシアターの作成3 テーマを選び、物語と作品の制作を行い、発表する。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
7	保育表現の実践・基礎 劇またはシアターの作成4 テーマを選び、物語と作品の制作を行い、発表する。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
8	保育表現の実践・基礎 劇またはシアターの作成5 テーマを選び、物語と作品の制作を行い、発表する。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
9	保育表現の実践・基礎 劇またはシアターの発表 テーマを選び、物語と作品の制作を行い、発表する。 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
10	保育表現の実践・展開 劇制作に向けて ・制作の進め方について [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						
11	保育表現の実践・展開 劇制作に向けて ・イメージを集める、登場人物と場面の確認 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
12	保育表現の実践・展開 劇制作に向けて ・登場人物や場面の設定 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)
13	保育表現の実践・基礎 劇制作に向けて ・台本制作など [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)
14	保育表現の実践・展開 劇制作に向けて ・台本制作 ・背景や大道具について [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)
15	保育表現の実践・展開 劇制作に向けて ・まとめのレポート ・希望分野調査など [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておくこと。(1h)
時間外での学修	表現活動をするにあたって(準備)道具、環境、アイデアなどを事前に整理し子ども達に伝えたいこと(目的)をもって受講してください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間:15時間】
受講学生へのメッセージ	表現を通して子ども達に何を伝えたいか日々考えていきましょう。 オフィスアワーの時間は、指導担当教員のオフィスアワーを活用してください。

【1C3S114】在宅保育		幼児教育学科		3年後期			
		2単位	選択	講義	30時間		
教員	大橋 淳子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	幼稚園教諭、保育士：28年						
授業方法	講義とグループワーク在宅保育の保育者としての資質を高めるために、自分なりに考える場面指導やグループワークに参加するなどの方法も取り入れて授業を行います。						
到達目標	知識・理解	在宅保育とは何かを様々な視点から考えることができる					
	思考・判断・表現	在宅保育に必要な知識や技術を学び、今後に生かす					
	技能	在宅保育の有効性と今後の課題について、自分なりの考えをもち、課題について考えていくことができる					
	関心・意欲・態度	様々な子育て支援を知り、在宅保育や保育に生かすことができる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	“在宅保育”とは、専門的知識と技術を兼ね備えた保育者が、「乳幼児の生活の基盤である家庭」で行う保育のことです。この授業では、在宅保育における基礎知識や必要な技術を学ぶとともに、家庭支援とは何かについて理解を深めます。						
観点別評価		評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	最終試験		30	10	-	-	40
	ワークシート		10	10	-	10	30
	受講態度		-	-	20	10	30
	合計(点)		40	20	20	20	100
評価の特記事項	3分の1以上欠席した学生には単位を与えません。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	それぞれの立場の人等の考え方や援助の方法を役割に分かれて演じることを通して気付いたり身につけられるようにします。						
課題に対するフィードバック	ワークシートを通して学修内容の確認と助言を行います。						
テキスト	『家庭訪問型保育の理論と実際 第3版 居宅訪問型保育基礎研修テキスト・一般型家庭訪問型保育学習テキスト』公益社団法人全国保育サービス協会 中央法規(3,080円) ISBN:978-4-8058-8427-0						
参考書・教材	明橋大二『子育てハッピーアドバイス』、佐々木正美『子どもへのまなざし』						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション、・在宅保育とは何かを知り、認定ベビーシッターになるための手順を学ぶ(子ども・子育て新制度の中で)・保育者として身につけたい保育マインドについて [課題(準備)]これまで学んできた子育て支援についてまとめ、在宅で保育するとは何かを考える。(1h)						
2	居宅訪問型保育の概要、・訪問型保育の発展経緯、位置づけについて理解する。・特徴を知り、保育所との共通点や相違について理解する。 [課題(復習)]居宅訪問型保育の利点と課題について調べる。(1h~2h)						
3	居宅訪問型保育の概要、・子ども子育て新制度の概要、居宅訪問型保育事業について理解する。 [課題(復習)]居宅訪問型保育の有効性と課題をまとめる。(1h~2h)						
4	乳幼児の生活と遊び、・DVDを視聴して発達・成長過程に応じた子どもの生活や遊びの関わり方や援助方法について理解する。・子どもの一日の生活の流れの中で、居宅訪問型保育者の役割について理解する。 [課題(復習)]居宅訪問型保育における生活活動の大切さと居宅訪問型保育者の役割を理解する。(1h~2h)						
5	乳幼児の発達と心理、・乳幼児期の発達ポイントを学び、発達に応じた遊びや安全性、子どもの発達を支える居宅訪問型保育者の役割について理解する。 [課題(復習)]乳幼児期に身に付けることや話せない年齢の子どもとのコミュニケーションの取り方についてまとめる。(1h~2h)						
6	乳幼児の食事と栄養、・離乳の進め方に関する最近の動向について理解する。・食物アレルギーや保育者がおさえる食育のポイントについて理解する。 [課題(予習・復習)]離乳食の意味、おやつ役割、子どもの食べる機能の発達をまとめる。(1h~2h)						
7	小児保健、・DVDを視聴して子どもの病気を知り、その予防や対応について理解する。・検診や母子手帳の意義、記載に内容や予防接種について理解する。 [課題(復習)]居宅訪問型保育における乳幼児の健康観察の仕方や子どもの健康と安全を守れるような知識についてまとめる。(1h)						
8	小児保健、・DVDを視聴して子どもの事故を知り、その予防や対応について理解する。・事故予防と対応について学ぶ。 [課題(復習)]居宅訪問型保育における乳幼児の安全を守ることができる対策をまとめる。(1h~2h)						
9	小児保健、・DVDを視聴して子どもの事故を知り、その予防や対応について理解する。・事故予防と対応について学ぶ。 [課題(復習)]居宅訪問型保育における乳幼児の安全を守ることができる対策をまとめる。(1h~2h)						
10	居宅訪問型保育における環境整備、・居宅での保育環境の基本的な考え方と配慮事項について理解し、必要な設備・備品を確認し、自己点検を行えるようにする。 [課題(予習・復習)]保育環境の整備をする上で、保護者へ確認や連携の必要性和具体的な事項とその内容をまとめる。(1h~2h)						
11	居宅訪問型保育の運営、・DVDを視聴して居宅訪問型保育者の職務について理解し、情報提供の方法、受託前の利用者と面接、記録や報告の管理などについて学ぶ。・事業者及びコーディネーター等との連携や居宅で保育を行う訪問型保育者の姿勢について理解する。 [課題(復習)]訪問型保育事業の運営の流れや役割をまとめる。(1h~2h)						
12	安全の確保とリスクマネジメントと子ども虐待、・保育環境上起こりうる危険について学び、予防策や安全確保の留意点や事故が起こった場合の対応や報告について理解する。・子どもの虐待の定義やたいおうについて理解する。 [課題(予習・復習)]居宅訪問型保育における具体的な事故予防のポイントと配慮事項についてまとめる。(1h~2h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
13	居宅訪問型保育者の職業倫理と配慮事項と保護者への対応、・居宅訪問型保育者としての基本姿勢や居宅訪問型保育者の自己管理、地域住民との関係づくりなどについて理解する。居宅訪問型保育における保護者への対応、必要な知識と技術や家族との関わりにおける配慮等について理解する。 [課題(復習)]居宅訪問型保育の子育て支援が目指すものを理解し、保護者との関わり方についてまとめる。(1h~2h)
14	特別に配慮を要する子どもへの対応と保育技術、・障害の特徴とその対応について理解する。・居宅訪問型保育での具体的な対応について学ぶ。 [課題(復習)]在宅保育における生活の世話やかかわり方をまとめる。復習・課題をまとめてレポートを作成する。(1h~2h)
15	保育技術(お世話・遊び編)と一般型家庭訪問保育、・居宅での乳幼児の生活と遊びについて具体的な内容をイメージし、援助方法を学ぶ。家庭訪問保育者が行う保育の流れを理解する。 [課題(復習)]在宅保育における生活の世話やかかわり方をまとめる。復習・課題をまとめてレポートを作成する。(1h)
時間外での学修	家庭で保育する場面を想定し、子どもと何をして過ごすかを、自分なりにイメージしてみてください。また、質の高いベビーシッターとは何かを自分なりに模索してみてください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	昨今では、在宅での保育においても、専門的な知識や技術を兼ね備えた保育者を必要としています。ただ子どもを危険のないように見るのではなく、子どもの心身の成長を支えていける在宅保育を目指していきましょう。オフィス・アワーは、大橋研究室(H205)で毎週木曜日の昼休みです。

【1C3A216】保育内容総論		幼児教育学科		3年後期			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	宮本 絢子						
資格・制限等	幼稚園教諭二種免許・保育士資格必修						
実務家教員	保育士10年、市役所保育主管課5年						
授業方法	講義が中心になりますが、ビデオ視聴、グループワークやグループディスカッションを取り入れます。						
到達目標	知識・理解	子どもの発達や生活を取り巻く社会的背景を踏まえ、子どもの発達や実態に即した保育内容について理解する					
	思考・判断・表現	総合的な視点で、子どもの姿を捉える力を養い、保育者として必要な思考力や判断力、表現力を培うことができる					
	技能	一人ひとりの子どもの成長発達や子ども理解をもとに、適切な援助や配慮ができる					
	関心・意欲・態度	多様な保育ニーズにも対応できるよう、保育者として必要な専門的知識を活かしたコミュニケーション能力を身につける					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	保育内容とは、乳児や幼児の姿や言葉などを通して、保育者が子どもと共に考えていくことです。保育者の保育内容の捉え方が、子どもたちの生活や発達に大きな影響を与えます。「保育内容総論」では、子どもたちにとって、どのような経験が大切なのか、園生活を通して子どもたちがどのように大切な経験をしているのかを学びます。「総論」として、子どもの発達や各領域ごとの関連性をふまえ、総合的な視点で子どもの姿を捉える力を養い、保育者としての実践的能力を習得していきます。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	レポート		15	20	10	10	55
	授業への姿勢		15	10	5	15	45
	合計(点)		30	30	15	25	100
評価の特記事項	授業への姿勢：振り返りシートは、毎時間の内容を振り返り、自分の考えや感想を記入すること。レポート：内容だけではなく、文章構成についても評価します。また、授業内および最終レポート課題は提出期限を守ること。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク、グループディスカッションなど						
課題に対するフィードバック	授業の最初に、前回のレポート（振り返りシート）をクラスで共有します。						
テキスト	『新しい保育講座4 保育内容総論』渡邊英則・大豆生田啓友 ミネルヴァ書房(2,420円) ISBN:978-4-623-08534-7 テキストは必ず購入してください。重要な所に下線を引いたりして活用します。						
参考書・教材	「保育所保育指針解説」「幼稚園教育要領解説」「幼保連携型認定こども園教育保育要領解説」毎回持参してください。その他、授業中に紹介します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	授業のオリエンテーション、進め方、評価の説明して授業の概要を知る。 [課題(予習)]「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」を読み込んでおく。(1h)						
2	保育内容の理解と考え方：子どもの発達や生活に即した保育の内容について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
3	保育内容の捉え方：「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」等における保育内容について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理して、ポイントをまとめる。(1h)						
4	養護と教育が一体的に展開する保育：養護と教育の観点から保育を理解し、保育者同士、保護者との連携(チーム保育)について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
5	子ども理解と評価の考え方：保育における子ども理解と子ども理解に基づく評価について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
6	指導計画の作成の理解：具体的な子どもの姿から指導計画を作成する手順と配慮点について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
7	遊びと生活との関係：遊びや生活を通して学ぶということについて考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
8	環境を通して行う保育：子どもの育ちを保障する保育について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
9	環境を通して行う保育：子どもの育ちを保障する保育について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
10	環境を通して行う保育：子どもの育ちを保障する保育について考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
11	個と集団の育ちを支える保育：「個」も「集団」も育つ保育を実践していくための保育者のかかわりについて考える。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
12	小学校への接続をふまえた保育の重要性：幼・保・小連携について学ぶ。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
13	保育の多様な展開：多様な保育ニーズについて知る。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
14	これからの保育：保育者の自己成長のために大切なこと、保育者のメンタルヘルスについて学ぶ。 [課題(復習)]今日の資料を整理し、ポイントをまとめる。(1h)						
15	全体のまとめ [課題(復習)]今までの配布資料をまとめて、全体の内容について振り返りをする。(1h)						

時間外での学修	<p>保育を学ぶ学生として、日頃から子どもに関心を持って観察したり、積極的にかかわったりする中で、印象に残ったエピソードをなるべく具体的に記録し、子どもの発達視点から気づいたことを考察してみましょう。そのエピソードから、その子どもの思いや行動の意味、何に興味をもち、どんな体験していたのかを読み取ることが大切です。</p> <p>【この科目に求める望ましい授業時間外での総学修時間：15時間以上】</p>
受講学生へのメッセージ	<p>これからの保育では、個々の子どもに応じた多様さや柔軟さが求められます。そのためには、総合的な視点で子どもの姿を捉えられるようにすることが大切です。これまで各教科で学んだ内容について、しっかりと振り返っておきましょう。オフィスアワー：授業内に指示します</p>

【1C3S217】子育て支援		幼児教育学科		3年前期		
		1単位	選択	演習	30時間	
教員	宮本 絢子・今村 民子					
資格・制限等	保育士資格必修					
実務家教員						
授業方法	前半：演習と講義。後半：講義形式。授業のテーマに沿った小課題を毎時行います。グループディスカッション、ビデオ視聴なども取り入れる予定です。					
到達目標	知識・理解	子育て支援の理念と概念を理解することができる				
	思考・判断・表現	様々なケースに対応できる柔軟さとコミュニケーション能力を身につけることができる				
	技能	保護者の考え方・学び方などの多様性を理解し、支援方法を具体的に示すことができる				
	関心・意欲・態度	子育て支援の考え方と役割を理解し、自分なりの保育観				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	子育てについて気軽に相談できる人が少なくなっている現代において、保育者は相談しやすい存在として求められています。そこで、保育者が行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援について、その特性と展開を具体的に理解します。保育者が行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法及び技術を、実践事例をみながら具体的に理解します。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	レポート	30	30	20	-	80
	受講態度	-	-	-	20	20
	合計(点)	30	30	20	20	100
評価の特記事項	テーマごとに課題を出し、レポートを提出します。					
ICT活用						
アクティブ・ラーニングの活用	第3行後、フィールドワークをして課題を作成する。第4行、グループワークディスカッションをして自分の考えをまとめる。また、第9行以降の授業では、事例を用いてグループでの検討、ロールプレイングを行う。					
課題に対するフィードバック	授業の最初に模範の課題レポートを紹介して評価のポイントを示します。					
テキスト	授業時にプリントを配布します。					
参考書・教材	「保育所保育指針」フレール館 「幼稚園教育要領」フレール館 「幼保連携型認定こども園教育保育要領」フレール館 「子育て支援-15のストーリーで学ぶワークブック」(株)萌文書林 「子育て支援-「子どもが育つ」をともに支える-」北樹出版 その他、授業中に紹介します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1 (今村民子)	授業のオリエンテーション、進め方、評価の説明して授業の概要を知る。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。授業概要を確認して興味を持つ内容を決める。(1h)					
2 (今村民子)	子育て支援の意義：子育て支援の制度的な基盤を理解する。子育て支援が求められている社会的背景を把握して、保育所・認定こども園などが果たす役割について知る。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。子育て支援が求められる制度基盤や社会的背景について関心を持ったことをまとめる。(1h)					
3 (今村民子)	地域子育て支援の現状と課題について(1)：「ファミリー・ウォッチング」をしてみよう 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。フィールドワークで事例をみつけて記録する。(1h)					
4 (今村民子)	地域子育て支援の現状と課題について(2)：課題「ファミリー・ウォッチング」を事例にして交流し、子育て支援を必要としている家族の実態や課題について理解を深める。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。家族の見方や感じ方についてまとめる。(1h)					
5 (今村民子)	地域子育て支援施設における支援：地域子育て支援施設を利用する保護者の気持ちを知り、地域の保護者と関わる際にとるべき姿勢を習得する。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。子育てサロンの内容を知って保護者支援の方法の理解をまとめる。(1h)					
6 (今村民子)	日常会話を活用した子育て支援：保護者への電話連絡のについて、方法や注意点について理解する。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。保護者への電話連絡について復習する。(1h)					
7 (今村民子)	文書を活用した子育て支援：さまざまな種類の文書があることを知って、保護者向けの文章の書き方の基本を習得する。クラスのおたよりを作成しよう。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。研修園にあるおたよりなどの文書の内容を調べる。(1h)					
8 (今村民子)	子育て支援の基本的価値・倫理：保育所保育指針と保育士倫理綱領により、子育て支援の価値・倫理について理解する。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。(1h)					
9 (宮本絢子)	子どもの保育とともにを行う保護者の支援：保育士の行う子育て支援の特性について確認する。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。子育て支援についてこれまでに学んできたことを確認する。(1h)					
10 (宮本絢子)	保護者との相互理解と信頼関係の形成：保護者との信頼関係形成に向けた姿勢について理解する。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。保護者とかがかわる際に意識したいことをまとめる。(1h)					
11 (宮本絢子)	支援ニーズへの気付きと多面的な理解：現代社会における子育て家庭の状況について振り返り、保護者や家庭の抱える支援ニーズを把握する。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。子育て家庭の保護者が支援を要する場面にはどのようなものがあるかを振り返る。(1h)					
12 (宮本絢子)	保育士として子育て支援を行うための自己理解・他者理解：自他の価値観の違いや、他者を理解するということについて考える。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。授業の中で生じた気持ちや考えをまとめる。(1h)					



内容	
実施回	授業内容・目標
13 (宮本絢子)	子育て支援のプロセス(1)：子育て支援の基本的な流れや職員間・関係機関との連携および協働について学ぶ。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。子育て支援の流れについてまとめる。居住地域の子育て支援に関する機関を調べる。(1h)
14 (宮本絢子)	子育て支援のプロセス(2)：事例に基づいて子育て支援の展開を確認し、支援に必要な視点を考える。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。子育て支援を行う際に必要な視点や姿勢について振り返る。(1h)
15 (宮本絢子)	まとめ：保護者に向き合う姿勢や子育て支援の方法について振り返る。 〔課題(復習)〕今日の資料を整理する。後半の授業の内容と、学びの中で感じたことをまとめる。(1h)
時間外での学修	みなさんが住んでいる地域の子育て支援について関心を持ち、自ら調べたりして学修しましょう。【この科目に求める望ましい授業時間外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	子育てをする保護者に関心を持ちましょう。子育ての楽しみや大変さを深く感じ取ることができるようにしてほしいと思います。多くの事例の中から保育の幅を広げ、専門的な技術を身につけるよう努力しましょう。オフィスアワー：宮本、今羽 授業後10分間

【1C3A220】保育総合表現		幼児教育学科		3年後期			
		2単位	必修	演習	60時間		
教員	光井 恵子・垣添 忠厚・立崎 博則・川村 香織						
資格・制限等	特になし						
実務家教員							
授業方法	グループごとに題材（ストーリー）や役割を決め、上演に向けて計画的に進めていきます。それぞれの進行状況を確認するために中間発表を行います。						
到達目標	知識・理解	子どもの成長過程に応じた遊びや表現を劇づくりの中で活用し、その指導や支援の方法がわかる					
	思考・判断・表現	自らが楽しみながら作品を創る中で、豊かな感性と表現力を養い、味わた喜びや達成感を子ども達に伝えられる保育者を目指すことができる					
	技能	自らの言動を振り返り、新たな方法や手だてを考えながら、音楽表現・身体表現・造形表現を融合してひとつの作品を創り上げることができる					
	関心・意欲・態度	誰とでも柔軟に関わりながら、ひとつの作品を創り上げることができる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	保育現場における即戦力として、専門的な技術を身につけるとともに実践指導力を養うことを目的としています。幼児の想像力や情操を高めるための題材を自分たちで選び、そのお話の世界観が幼児に伝わるような表現方法を試しながら、ひとつの劇を創り上げていきます。その成果を舞台上で上演します。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	レポート		10	10	-	-	20
	役割の成果		-	25	20	-	45
	発表		-	-	20	-	20
	受講態度		-	-	-	15	15
合計(点)		10	35	40	15	100	
評価の特記事項	全ての評価項目で授業の取り組みが大きく関わります。欠席せずに積極的に参加することが必要です。レポートの評価は、授業の記録、最終課題で行います。						
ICT活用	必要に応じて劇制作の中で、音楽や編集に必要なアプリを使用していきます。						
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク						
課題に対するフィードバック	随時、授業の中で学生の質問等に対応します。また、授業の記録にコメントをしていきます。						
テキスト	なし						
参考書・教材	必要に応じて配付します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	劇づくりの進め方、上演までの取り組みを説明 発声練習 [課題(準備)]各自が劇全体のレイアウトを確認してくる(2~3h)						
2	題材(ストーリー)を各自が把握し、課題を基に劇全体のレイアウトを具体的に確認しながら、劇づくりの準備をグループごとに進める 発声練習 [課題(準備)]台本読み、台詞の確認(2~3h)						
3	台詞の読み合わせ等を行いながら、具体的な役作りを行っていく 衣装・大道具・小道具を制作していく 発声練習 [課題(準備)]台本読み、台詞の確認、役作り(2~3h)						
4	動きをつけながらの練習、音楽や効果音等を入れていく 衣装・大道具・小道具を制作していく 発声練習 [課題(準備)]台本読み、台詞の確認、役作り(2~3h)						
5	動きをつけながらの練習 衣装・大道具・小道具を制作していく 発声練習 [課題(準備)]台本読み、台詞の確認、役作り(2~3h)						
6	舞台を使って通しの練習 衣装・大道具・小道具を制作していく 発声練習 [課題(準備)]台本読み、台詞の確認、役作り(2~3h)						
7	中間発表1(進行状況を発表し、グループの相互評価を実施) [課題(準備)]台詞の暗記、役作り(2~3h)						
8	中間発表でのグループや個人の反省を踏まえ、劇づくりを進める 衣装・大道具・小道具を制作していく 発声練習 [課題(準備)]台詞の暗記、役作り(2~3h)						
9	台詞や動きを確実にしていく 衣装・大道具・小道具を制作していく 発声練習 [課題(準備)]台詞の暗記、役作り(2~3h)						
10	通し練習 衣装・大道具・小道具を制作完了を目指す 発声練習 [課題(準備)]台詞の暗記、役作り(2~3h)						
11	中間発表2(上演と同様に発表し、グループの相互評価を実施) [課題(準備)]役作り(2~3h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
12	通し練習 衣装・大道具・小道具の手直し 発声練習 [課題(準備)]役作り(2~3h)
13	通し練習 衣装・大道具・小道具の手直し 発声練習 [課題(準備)]発表に向けての台詞や動きの確認(2~3h)
14	通し練習 衣装・大道具・小道具の手直し 発声練習 [課題(準備)]発表に向けての台詞や動きの確認(2~3h)
15	通し練習 衣装・大道具・小道具の手直し 発声練習 [課題(準備)]発表に向けての台詞や動きの確認(2~3h)
時間外での学修	幼児が楽しめる内容にするために、常に幼児に相応しい表現方法、音楽、舞台装置等の情報収集とともに、台詞や歌の練習等に努めて下さい。【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間:30時間】
受講学生へのメッセージ	表現に必要な様々な分野(音楽・身体・造形表現)を融合してひとつの劇を創るために、毎時間の積み重ねが重要です。一人ひとりが責任を持って、決められた役割を果たすことが必要です。オフィスアワーの時間は、指導担当教員のオフィスアワーを活用してください。

【1C3A228】保育者のためのピアノ		幼児教育学科		3年前期		
		1単位	選択	演習	30時間	
教員	光井 恵子・春日 有貴江・加藤 有子					
資格・制限等	特になし					
実務家教員	光井(13年)、春日(27年)、加藤有(47年)					
授業方法	ピアノ個人レッスンをを行います。 担当教員によって教室が異なりますので、しっかり確認をして受講して下さい。					
到達目標	知識・理解	様々なジャンルの曲に触れ、その特徴を理解する。				
	思考・判断・表現	環境に合わせ、表現力豊かに保育実践をすることができる。				
	技能	保育者に必要なピアノの演奏技術を確実に修得するように努める。				
	関心・意欲・態度	理想の保育者像を常に描きながら積極的に課題に取り組むことができる。				
備考	・ ・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	ピアノ個人レッスンです。実務研修での課題や就職試験に向けて十分なピアノの技術を身に付けていきます。					
観点別評価	評価方法	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	発表	15	20	20	-	55
	受講態度	-	15	-	30	45
	合計(点)	15	35	20	30	100
評価の特記事項	受講態度は、予習・復習も含めた学修への取り組み状況で評価します。					
ICT活用						
アクティブ・ラーニングの活用	グループ発表を行い相互評価をします。					
課題に対するフィードバック	毎回授業時に課題の確認を行い、個々に応じた練習方法を提示していきます。					
テキスト	『バイエル教則本』 『ブルグミュラー25の練習曲』 『ソナチネアルバム』 等各自が所有する楽譜					
参考書・教材	必要な資料は授業で配付します。					

内容	
実施回	授業内容・目標
1	授業の説明 オリエンテーション、レベルに合わせた選曲と今後の方針等 [課題(予習)] 次のレッスン曲の予習(1h)
2	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
3	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
4	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
5	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
6	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
7	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
8	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
9	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
10	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)
11	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次のレッスン曲の予習(各1h)

内容	
実施回	授業内容・目標
12	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
13	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(発表に向けての課題曲の仕上げ) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、課題曲の弾き込み(1~2h)
14	グループ発表を行い相互評価をする [課題(復習)] 授業でのアドバイスをもとに復習、課題曲の弾き込み(2~3h)
15	発表とまとめ
時間外での学修	保育者として子どもたちを指導するために必要な音楽の基礎力を身に付けていきます。ピアノの練習は毎日行い、積極的に予習・復習に取り組んでください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間:15時間】
受講学生へのメッセージ	音楽をしっかりと学び、その技術を身に付けることは、保育者として指導力に大きく関わります。体調を常に整えて、遅刻・欠席をしないように心がけましょう。 爪はしっかり切っておいてください。 オフィスアワーは光井研究室(H204:H号館2F)で毎週木曜日16:10~16:40です。または各レッスン室で授業終了後に行います。

【1C3A229】保育者のためのピアノ		幼児教育学科		3年後期			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	光井 恵子・小川 寿実子・春日 有貴江						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	光井(13年)、小川(34年)、春日(27年)						
授業方法	各自のレベルに合わせたピアノの個人レッスンです。担当の教員によって教室が異なります。しっかり確認をして受講してください。						
到達目標	知識・理解	様々なジャンルの曲に触れ、その特徴を理解し説明することができる。					
	思考・判断・表現	環境に合わせ、表現力豊かに保育実践や支援ができる。					
	技能	保育者に必要なピアノの演奏技術を確実に修得する。					
	関心・意欲・態度	理想の保育者像を常に描きながら積極的に課題に取り組むことができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	前期と同様、ピアノ個人レッスンの継続であり、就職試験に向けて十分なピアノの力や、保育現場での即戦力となるように技術を身に付けていきます。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	発表		15	20	20	-	55
	受講態度		-	15	-	30	45
	合計(点)		15	35	20	30	100
評価の特記事項	受講態度は、予習・復習も含めた学修への取り組み状況で評価します。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	グループ発表を行い相互評価をします。						
課題に対するフィードバック	毎回授業時に課題の確認を行い、個々に応じた練習方法を提示していきます。						
テキスト	『バイエル教則本』 『ブルグミュラー25の練習曲』 『ソナチネアルバム』 他各自の所有する楽譜						
参考書・教材	必要な資料は授業で配付します。						

内容	
実施回	授業内容・目標
1	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
2	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
3	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
4	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
5	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
6	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
7	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
8	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
9	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)
10	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン(課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針) (正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い) (様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング) [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習(各1h)

内容	
実施回	授業内容・目標
11	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン（課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針） （正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い） （様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング） [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習（各1h）
12	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン（課題の確認、レベルに合わせた選曲と今後の方針） （正確な譜読み・・・音 リズム 適切な指使い） （様々な表現法・・・強弱 テンポ ペダリング フレージング） [課題(予習・復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、次回のレッスン曲の予習（各1h）
13	各自のレベルに合わせたピアノ個人レッスン（発表に向けての課題曲の仕上げ） [課題(復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、課題曲の弾き込み（各1~2h）
14	グループ発表を行い相互評価をする [課題(復習)]授業でのアドバイスをもとに復習、課題曲の弾き込み（各2~3h）各自のレベルに合わせた
15	発表とまとめ
時間外での学修	保育者として子どもたちを指導するために必要な音楽の基礎力を身に付けていきます。 ピアノの練習は毎日行い、積極的に予習・復習に取り組んでください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間:15時間】
受講学生へのメッセージ	音楽をしっかりと学び、その技術を身に付けることは、保育者として指導力に大きく関わります。 体調を常に整えて、遅刻・欠席をしないように心がけましょう。 爪はしっかり切っておいてください。 オフィスアワーは光井研究室（H204：H号館2F）で毎週木曜日16:10～16:40です。または各レッスン室で授業終了後に行います。

【1C4A405】保育実習 b		幼児教育学科		3年前期			
		2単位	選択	実習	90時間		
教員	川島 民子						
資格・制限等	保育士資格必修 / GPA並びに既修得科目による制限有り						
実務家教員	特別支援学校教員25年						
授業方法	児童福祉施設等での実習を90時間行います。なお、実習を履修する際、本学または、児童福祉施設で決められた事項を厳守できない場合は、実習を中止することがあります。						
到達目標	知識・理解	一日の流れを理解し、参加する					
	思考・判断・表現	子どもや利用者の観察や関りを通して、ニーズを理解する					
	技能	生活の線所などの一部分を担当しながら養護技術を習得する					
	関心・意欲・態度	施設職員のチームとしての動きを理解し、社会人としてのコミュニケーション能力を発揮できる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	児童福祉施設等の生活に参加し、子どもや利用者の理解を深めるとともに、児童福祉施設等の役割や機能と、保育士の職務について学ぶ						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	実習園の評価		25	25	-	-	50
	実習に向けての準備		20	-	-	-	20
	実習日誌の評価		-	-	20	-	20
	実習に当たっての提出物		-	-	-	10	10
合計(点)		45	25	20	10	100	
評価の特記事項	実習に向けての事前準備はオリエンテーションのまとめが必要です。実習園からの評価票を最も重視して評価します。事後の実習日誌の提出を忘れないこと 「保育実習1b」を行うにあたって、「実習指導1b」を履修しておくことが望ましい。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	自己評価票と日誌をもとにして、施設評価の伝達を個別に行うことで、対話的・主体的な学びを行います。						
課題に対するフィードバック	自己評価票と日誌をもとにして、施設評価の伝達を個別に行います。						
テキスト							
参考書・教材	「実習日誌」は必ず用意すること 『保育所保育指針』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 『幼稚園教育要領』フレーベル館 必要な資料はその都度配付します						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1～15	第1回～第8回 施設実習 (1) 観察と中心とした実習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習施設の概要をしる</li> <li>・子どもや利用者の観察や関りを通して、ニーズを理解する</li> <li>・援助計画を理解する</li> <li>・安全に対する配慮、環境整備、清掃の仕方を知る</li> </ul> 第9回～第15回 施設実習 (2) 参加と中心とした実習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や援助などの一部分を担当し、用語技術を習得する</li> <li>・職員間の役割分担とチームとしての動きを理解する</li> <li>・記録や保護者とのコミュニケーション等を通して、家庭・地域社会を理解する</li> <li>・子どもの最善の利益について配慮を学ぶ</li> <li>・まとめを行い、今後の課題を見つける</li> </ul>						
時間外での学修	実習日誌はその日のうちに記録・整理し、翌日の計画を立てましょう						
受講学生へのメッセージ	実習には体力が必要です。体調に留意し、自己管理を怠りなく、意欲的に取り組んでいきましょう。 オフィスアワー 研究室水曜日15:00～16:00						



【1C4S207】実習指導 b		幼児教育学科		3年前期			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	川島 民子						
資格・制限等	保育士資格必修						
実務家教員	特別支援学校教員25年						
授業方法	実習の内容を理解するための講義と、実習の進め方、記録の仕方について講義します。実際の事例について討議や発表、レポートで進めます。						
到達目標	知識・理解	さまざまな福祉施設について理解し、それぞれに応じた保育的配慮について説明できる					
	思考・判断・表現	利用者に対し柔軟かつ適切に対応し、その理由や必要性を説明できる					
	技能	利用者に発達や生活に必要な支援を具体的に示すことができる					
	関心・意欲・態度	施設で働く様々な専門職について理解し、保育士として連携するためのコミュニケーション能力を身に付ける					
	備考	・ ・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	実習は児童福祉施設等の生活に参加して行います。その実習にあたり、入所している人たちへの理解、施設の役割や保育士の役割についても理解しておく必要があります。実習は、これまで学んできた知識を実際に福祉施設の中で確かめつつ、体験を通して学び直す大切な時間です。この授業では実習を行う上での注意点や、実習の具体的な進め方などについて学びます。実習後の学びについても自己評価につなげた成果を感じることができるようになります。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	課題レポート		30	-	-	-	30
	受講態度		-	20	-	-	20
	参加の姿勢		-	-	20	-	20
	事後の提出課題		-	-	-	30	30
	合計(点)		30	20	20	30	100
評価の特記事項	課題レポートは、事前準備で実習日誌に書き込む部分を提出します。事後レポートは施設ごとに成果を振り返って作成します。最終課題は各自の振り返りやまとめをします。						
ICT活用	施設実習に関する動画映像の視聴や、調べ学習を通して理解を深めます。						
アクティブラーニングの活用	テーマに関する内容について、調べ学習やグループ協議、発表を行うことによって主体的に学修に向かえるようにします。						
課題に対するフィードバック	レポートは一人ずつ確認します。実習成果の振り返りは発表する中でフィードバックします。最終課題のフィードバックは評価伝達とともにに行います。						
テキスト							
参考書・教材	『実習日誌』は必ず用意すること 『保育所保育指針』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 『幼稚園教育要領』フレーベル館 必要な資料はその都度配付します						

内容	
実施回	授業内容・目標
1	オリエンテーション 福祉施設実習とは テキストsheet1・2・3 実習施設・日程・メンバーを知って、心構えをもち、目的を考える [課題]実習施設の確認をする(1h)
2	福祉施設実習への準備1 テキストsheet5・6・7 実習生の立場、心構え、実習施設について [課題]テキストを読んで内容を身に付ける(1h)
3	福祉施設実習への準備2 実習施設でのオリエンテーションの計画と準備 [課題]実習施設について詳しく調べてまとめる(1h)
4	福祉施設実習への準備3 実習施設について詳しく各自調べ内容を知り発表する [課題]実習施設について理解したことをまとめる(1h)
5	施設別の実習の内容1 児童養護施設での実習について テキストsheet21 課題とした実習施設のまとめを確認する [課題]テキストを読んで内容を身に付ける(1h)
6	施設別の実習の内容2 障がい者施設での実習について テキストsheet26 課題とした実習施設のまとめを確認する [課題]テキストを読んで内容を身に付ける(1h)
7	施設別の実習の内容3 障がい者福祉サービス事業所、児童発達支援センターでの実習について テキストsheet27・29 課題とした実習施設のまとめを確認する [課題]テキストを読んで内容を身に付ける(1h)
8	実習施設でのオリエンテーション 実習施設へ実際に訪問する。施設の職員と面接し、具体的な実習内容を知る。課題についてレポート提出 [課題](準備)提出書類、交通手段の確認(復習)オリエンテーション事後記録をまとめて提出(2h)
9	福祉施設実習の内容 実習の流れ、参加実習、観察実習の内容 テキストsheet14・15・16 [課題]テキストを読んで内容を身に付ける(1h)
10	福祉施設実習の内容 記録の意味、日誌の書き方、テキストsheet18・19 [課題]テキストを読んで内容を身に付ける(1h)
11	<事後指導>1 実習の反省 実習のお礼状を書く。 [課題]実習で学んだことを振り返りまとめる(1h)

内容	
実施回	授業内容・目標
12	<事後指導> 2 実習の反省 各自で実習したことを振り返ってまとめて記録する。 [課題] 実習で学んだことを振り返りまとめる (1h)
13	<事後指導> 3 実習の反省 実習で学んだことなどを施設ごとに発表できるように計画して、内容を整える。 [課題] 実習で学んだことを振り返りまとめる (1h)
14	<事後指導> 4 実習の反省 報告会 1 実習施設ごとに成果と課題を発表する [課題] 実習で学んだことを振り返りまとめる (1h)
15	<事後指導> 4 実習の反省 報告会 2 実習施設ごとに成果と課題を発表する [課題] 実習で学んだことを振り返りまとめる (1h)
時間外での学修	事前指導では、テキストを予習しておきましょう。参考資料やホームページなどで施設の生活について自ら学修して理解して授業に臨めるとよいでしょう。質問や疑問点があれば積極的に研究室に尋ねに来てください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	保育所や幼稚園の実習とは異なる点が多いので、施設の理解や実習の心構え、実習の姿勢など準備して実習に臨むようにしましょう。オフィスアワー 毎週水曜日 15:00～16:00

【1C4A409】保育実習		幼児教育学科		3年通年			
		2単位	選択	実習	90時間		
教員	川島 民子						
資格・制限等	保育士資格選択必修 / GPA並びに既修得科目による制限有り						
実務家教員	特別支援学校教員25年						
授業方法	児童福祉施設等での実習を90時間行います。なお、実習を履修する際、本学または、児童福祉施設で決められた事項を厳守できない場合は、実習を中止することがあります。						
到達目標	知識・理解	一日の流れを理解し、参加する					
	思考・判断・表現	子どもや利用者の観察や関りを通して、ニーズを理解する					
	技能	生活の線所などの一部分を担当しながら養護技術を習得する					
	関心・意欲・態度	施設職員のチームとしての動きを理解し、社会人としてのコミュニケーション能力を発揮できる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	児童福祉施設等の生活に参加し、子どもや利用者の理解を深めるとともに、児童福祉施設等の役割や機能と、保育士の職務について学ぶ						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	実習園の評価		25	25	-	-	50
	実習に向けての準備		20	-	-	-	20
	実習日誌の評価		-	-	20	-	20
	実習に当たっての提出物		-	-	-	10	10
合計(点)		45	25	20	10	100	
評価の特記事項	実習に向けての事前準備はオリエンテーションのまとめが必要です。実習園からの評価票を最も重視して評価します。事後の実習日誌の提出を忘れないこと 「保育実習1b」を行うにあたって、「実習指導1b」を履修しておくことが望ましい。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	自己評価票と日誌をもとにして、施設評価の伝達を個別に行うことで、対話的・主体的な学びを行います。						
課題に対するフィードバック	自己評価票と日誌をもとにして、施設評価の伝達を個別に行います。						
テキスト							
参考書・教材	「実習日誌」は必ず用意すること 『保育所保育指針』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 『幼稚園教育要領』フレーベル館 必要な資料はその都度配付します						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1～15	第1回～第8回 施設実習 (1) 観察と中心とした実習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習施設の概要をしる</li> <li>・子どもや利用者の観察や関りを通して、ニーズを理解する</li> <li>・援助計画を理解する</li> <li>・安全に対する配慮、環境整備、清掃の仕方を知る</li> </ul> 第9回～第15回 施設実習 (2) 参加と中心とした実習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や援助などの一部分を担当し、用語技術を習得する</li> <li>・職員間の役割分担とチームとしての動きを理解する</li> <li>・記録や保護者とのコミュニケーション等を通して、家庭・地域社会を理解する</li> <li>・子どもの最善の利益について配慮を学ぶ</li> <li>・まとめを行い、今後の課題を見つける</li> </ul>						
時間外での学修	実習日誌はその日のうちに記録・整理し、翌日の計画を立てましょう						
受講学生へのメッセージ	実習には体力が必要です。体調に留意し、自己管理を怠りなく、意欲的に取り組んでいきましょう。オフィスアワー 研究室水曜日15:00～16:00						

【1C4S211】実習指導		幼児教育学科		3年通年			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	川島 民子						
資格・制限等	保育士資格選択必修						
実務家教員	特別支援学校教員25年						
授業方法	実習の内容を理解するための講義と、実習の進め方、記録の仕方について説明します。実際の事例について討議や発表、レポートを含めた授業方法で進めます。						
到達目標	知識・理解	さまざまな福祉施設について理解し、それぞれに応じた保育的配慮について説明できる					
	思考・判断・表現	利用者に対し、柔軟かつ適切に対応し、その理由や必要性を説明できる					
	技能	利用者の発達や生活に必要な支援を具体的に示すことができる					
	関心・意欲・態度	施設で働くさまざまな専門職について理解し、保育士として連携するためのコミュニケーション能力を身に付ける					
	備考	・ ・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	実習は児童福祉施設等の生活に参加して行います。その実習にあたり、入所している人たちへの理解、施設の役割や保育士の役割についても理解しておく必要があります。実習は、これまで学んできた知識を実際に福祉施設の中で確かめつつ、体験を通して学び直す大切な時間です。この授業では実習を行う上での注意点や、実習の具体的な進め方などについて学びます。実習後の学びについても自己評価につなげた成果を感じることができるようにします。						
観点別評価		評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	レポート		30	-	-	-	30
	受講態度		-	20	-	-	20
	参加の意欲		-	-	20	-	20
	提出課題		-	-	-	30	30
	合計(点)		30	20	20	30	100
評価の特記事項	レポートは事前の準備課題と、事後の振り返りやまとめがあります。						
ICT活用	施設実習に関する動画映像の視聴や、調べ学習を通して理解を深めます。						
アクティブ・ラーニングの活用	テーマに関する内容について、調べ学習やグループ協議、発表を行うことによって主体的に学修に向かえるようにします。						
課題に対するフィードバック	授業の最初に模範課題レポートを口頭で全員にフィードバックします						
テキスト							
参考書・教材	『実習日誌』は必ず用意すること 『保育所保育指針』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 『幼稚園教育要領』フレーベル館 必要な資料はその都度配付します						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション 施設実習（保育実習1b）で学んだこと、学べなかったこと 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
2	保育実習 の目標と内容 実習生の立場と心構え 各自の実習の目的と課題について 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
3	保育実習 の事前学修 実習施設でのオリエンテーションの計画と準備 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
4	保育士と権利保障 1 子どもの権利を理解するとともに自分自身の育ちや価値観を振り返る 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
5	保育士と権利保障 2 施設のおかれている現状を通して、国がどのように子どもを護ろうとしているのかを学ぶ 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
6	保育士とソーシャルワーク ソーシャルワークについての理解やソーシャルワーカーとの連携について 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
7	保育士と地域社会のかかわり 保護者への援助、地域社会への働きかけ、他の関係機関との連携について 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
8	福祉施設実習の内容 1 実習の心構え、事前準備 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
9	福祉施設実習の内容 2 実習の心構え、事前準備 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
10	福祉施設実習でのオリエンテーション オリエンテーションの内容をまとめて確認する 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
11	福祉施設実習でのオリエンテーション オリエンテーションの内容をまとめて確認する 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						
12	実習の反省 実習のお礼状を書く 〔課題〕内容の復習と次回の予習をする（1h）						

内容	
実施回	授業内容・目標
13	各自の実習の反省 実習報告レポートを書く 【課題】内容の復習と次回の予習をする(1h)
14	施設ごとの実習の反省 報告レポートを書く。課題の確認をする 【課題】内容の復習と次回の予習をする(1h)
15	実習の反省 報告会(発表)課題をレポートにして確認をする 【課題】内容の復習と次回の予習をする(1h)
時間外での学修	参考資料やホームページなどで施設の生活について自ら学修して理解して授業に臨めるとよいでしょう。 質問や疑問点があれば積極的に研究室に尋ねに来てください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	保育所や幼稚園の実習とは異なる点が多いので、施設の理解や実習の心構え、実習の姿勢など準備して実習に臨むようにしましょう。オフィスアワー 毎週水曜日15:00~16:00

【1C4F212】ボランティア実践		幼児教育学科		1～3年通年			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	光井 恵子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員							
授業方法	活動参加活動及び振り返りの実施						
到達目標	知識・理解	社会の課題に気付き、適切に判断・行動することができる。					
	思考・判断・表現	学びの集積を自覚し、統合し活用することができる。					
	技能	さまざまな価値観に対応できる柔軟性を身につける。					
	関心・意欲・態度	社会に貢献する使命感と責任感をもって、積極的に行動することができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	地域及び学内で行われる社会活動やボランティア活動に参加をし振り返りを行う。主体的・対話的で深い学びを促進する状態での学修を積極的に行い、ICTを活用した双方向型授業や自主学習支援等も必要に応じて実施する。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	提出物(ポートフォリオ)		10	10	10	40	70
	レポート		10	10	10	-	30
	合計(点)		20	20	20	40	100
評価の特記事項	ポートフォリオの提出とレポートで評価する。						
ICT活用	Google Classroomを活用し、社会活動に情報等を配信していく。						
アクティブ・ラーニングの活用	活動への準備や振り返りの中において、グループワークやプレゼンテーションを取り入れていく。						
課題に対するフィードバック	活動後のレポート及び振り返りにより、個別に返答、もしくは全体の場でフィードバックを行う。						
テキスト	『なし』						
参考書・教材	必要に応じて配布						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	3年間において、下記のいずれかの社会活動及びボランティア活動に30h以上参加をする。かつ、その活動におけるポートフォリオの提出と総合的にまとめたレポートの提出で単位を認定する。 (1)地域や学内で行われる行事や活動への参加 (2)県や市町村、各種団体が主催する行事へのボランティア参加 (3)保育園等をはじめとする施設等での保育技術の発表						
時間外での学修	ボランティア活動の種類によって、事前準備・学修が必要になってきます。詳細については、担当教員より連絡があります。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】						
受講学生へのメッセージ	社会活動に積極的に参加することによって、大学で学ぶ知識や技術を統合し、主体的・協同的な姿を備えた保育者になることを目的としています。活動によって担当者が異なりますので、オフィスアワーの時間帯については、アカデミックアドバイザーに尋ねてください。						

【1C5A201】子育て支援演習		幼児教育学科		3年後期			
		1単位	選択	演習	30時間		
教員	川島 民子・大橋 淳子・宮本 絢子						
資格・制限等	GPA並びに既修得科目による制限有り						
実務家教員	大橋 幼稚園教諭、保育士：28年、川島 特別支援学校教員：25年、宮本 保育士：10年						
授業方法	授業はグループに分かれて活動し、子育てサロンの支援に参加するための準備と実際に子育て支援を体験して、記録や反省で振り返ることを繰り返しながら進めます。						
到達目標	知識・理解	子育て支援の方法や配慮について理解し、子どもの年齢や発達に応じた子育て支援に取り組むことができる					
	思考・判断・表現	実践の後に振り返り、工夫しながら新たな方法や手立てを考えることができる					
	技能	様々な場面に応じた子育て支援や、場面を考慮した環境構成をすることができる					
	関心・意欲・態度	社会生活に必要なコミュニケーション能力を身につけ、誰とでも幅広く関わるることができる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	保育者は地域の子育ち、子育て支援の中心的な役割を担って行くことが期待されています。この授業ではこれまで学んできた、知識や技能を基に子育て支援の学生スタッフとして、サロン運営の託児、親子遊びの企画など、子育て支援の実際を体験的に学びます。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	試験課題		20	-	-	-	20
	レポート		-	30	-	-	30
	参加の態度		-	-	30	-	30
	事前準備		-	-	-	20	20
評価の特記事項	試験課題は、経験したことをふまえた総合的なテーマについてレポート課題を課します。準備計画書を作成する。事後レポートは内容の記録と考察まとめた「参加記録」用紙を提出する。参加の態度は、子育て支援者として参加するのにふさわしい身だしなみと実習する姿勢を評価する。事前準備では、参加予定を確認して子育てサロンの準備を行い、意欲的に参加する。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	グループに分かれ、子育てサロンの企画・運営に協同で取り組む。						
課題に対するフィードバック	事後指導の時間に参加記録をもとにして話し合う。						
テキスト							
参考書・教材	『保育所保育指針』フレーベル館 『幼稚園教育要領』フレーベル館 『幼保連携型認定こども園教育保育要領』フレーベル館 必要な資料はその都度配付します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	授業内容・目標：授業の概要（授業の進め方、評価の仕方、グループ分け） [課題（復習・準備）]サロン支援者の姿勢について振り返り、次回に備える（1h）						
2	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
3	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
4	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
5	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
6	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
7	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
8	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]子育てママ大学託児教材・事後記録の記入（1h）						
9	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]子育てママ大学託児教材準備・事後記録の記入（1h）						
10	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]子育てママ大学託児教材準備・事後記録の記入反省（1h）						
11	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]子育てママ大学託児教材準備・事後記録の記入（1h）						
12	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
13	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
14	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						
15	授業内容・目標：グループで活動し、準備した保育教材・技術を生かして支援体験をする。 [課題（復習・準備）]ぶっぶあ教材準備・事後記録の記入（1h）						

時間外での学修	<p>参加する日はグループごとに違うので、あらかじめ計画表を見て確認しておきましょう。          授業の準備（服装や荷物）をしっかりと行い、練習や事前打ち合わせを済ませておきましょう。          授業後は指定の用紙に記録し提出期限を守りましょう。  <b>【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】</b></p>
受講学生へのメッセージ	<p>保護者や施設スタッフに対するマナーや挨拶、服装など社会人としての基本的な心得についても注意して臨むこと。グループごとに役割を分担して準備、企画を担当するなど、お互いに協力し合うようにすること。オフィスアワー：担当者研究室毎週木曜12：30～13：00</p>



【1C5A202】保育実務研修		幼児教育学科		3年前期			
		3単位	選択必修	演習	90時間		
教員	立崎 博則・岡本 英通・光井 恵子・川島 民子・大橋 淳子・垣添 忠厚・名和 孝浩・宮本 絢子						
資格・制限等	既修得科目等による制限の場合有り						
実務家教員	川島：特別支援学校教員25年、大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年、宮本：保育士10年						
授業方法	保育現場などでの実務研修。						
到達目標	知識・理解	保育実務研修の研修内容について理解し、実践的・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力を修得するために必要な知識を身につける。					
	思考・判断・表現	保育現場での課題や学ぶべき点に気づき、それを分析し判断する。実務研修に取り組む際の自己のテーマを明確にし、これまでの学びの集積を自覚して成長したことを具体的に挙げるができる。					
	技能	社会に貢献する使命感と責任感をもって、一人ひとりの子ども理解に応じた援助や環境構成ができる。					
	関心・意欲・態度	研修に積極的に取組み、事例の集積と多角的視点で記録を作成する。学内での研修に意欲的に取り組む。					
	備考	・ ・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	保育現場において、保育実務に近い内容で長期研修を行うことによって、実践的研究・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力の育成を目的とする。この力を育成するために、実務研修に取り組む際のテーマを明確にもち、事例の集積と多角的視点で実務研修の記録を行う。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	実務研修事前事後課題		5	5	5	5	20
	研修現場での実践		10	10	20	-	40
	実務研修記録の作成		10	10	10	10	40
	合計(点)		25	25	35	15	100
評価の特記事項	ICT活用						
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク						
課題に対するフィードバック	実務研修記録は担当教員が毎回チェックします。						
テキスト							
参考書・教材	幼稚園教育要領解説、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領ほか必要に応じて配付します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション・事前指導(学内) [課題(予習)]研修先の園等を調べ、この研修において自分がどのような保育者になろうとするのかをイメージする。(3h)						
2~4	事前指導(学内) 課題として調べた内容をもとに必要な書類に記入する。 [課題(予習)]研修に必要な書類等の確認と質問事項の把握を確実にこなす。(3h)						
5~14	保育所・幼稚園等で実務研修 自己のテーマを明確にして研修に取り組む [課題(復習)]1日の研修を振り返り、研修ノートを作成する。必要に応じ、指導計画を作成する。(3h) 研修ノートは毎週実務研修訪問担当教員に提出し、指導を受ける。						
15	事後指導・まとめ 事後指導においてレポートを提出 [課題(復習)]研修を終え、期間における貴重な体験を振り返り、自分なりの方法でまとめていく。(3h)						
時間外での学修	個人研究課題の追及や事例の作成などの必要な記録を、自分なりの方法や様式でまとめていく。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：45時間】						
受講学生へのメッセージ	実習との違いを明確に意識化し、研修を通して大学での学びを往復させながら保育実践力を身につけていきましょう。質問等は各指導担当教員のオフィスアワーを活用してください。						

【1C5A203】保育実務研修		幼児教育学科		3年前期		
		3単位	選択必修	演習	90時間	
教員	立崎 博則・岡本 英通・光井 恵子・川島 民子・大橋 淳子・垣添 忠厚・名和 孝浩・宮本 絢子					
資格・制限等	既修得科目等による制限の場合有り					
実務家教員	川島：特別支援学校教員25年、大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年、宮本：保育士10年					
授業方法	保育現場などでの実務研修。					
到達目標	知識・理解	保育実務研修の研修内容について理解し、実践的・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力を修得するために必要な知識を身につける。				
	思考・判断・表現	保育現場での課題や学ぶべき点に気づき、それを分析し判断する。実務研修に取り組む際の自己のテーマを明確にし、これまでの学びの集積を自覚して成長したことを具体的に挙げるができる。				
	技能	社会に貢献する使命感と責任感をもって、一人ひとりの子ども理解に応じた援助や環境構成ができる。				
	関心・意欲・態度	研修に積極的に取組み、事例の集積と多様の視点で記録を作成する。学内での研修に意欲的に取り組む。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	保育現場において、保育実務に近い内容で長期研修を行うことによって、実践的研究・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力の育成を目的とする。この力を育成するために、実務研修に取り組む際のテーマを明確にもち、事例の集積と多様の視点で実務研修の記録を行う。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	実務研修事前事後課題	5	5	5	5	20
	研修現場での実践	10	10	20	-	40
	実務研修記録の作成	10	10	10	10	40
	合計(点)	25	25	35	15	100
評価の特記事項	ICT活用					
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク					
課題に対するフィードバック	実務研修記録は担当教員が毎回チェックします。					
テキスト						
参考書・教材	幼稚園教育要領解説、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領ほか必要に応じて配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション・事前指導(学内) [課題(予習)]研修先の園等を調べ、この研修において自分がどのような保育者になろうとするのかをイメージする。(3h)					
2~4	事前指導(学内) 課題として調べた内容をもとに必要な書類に記入する。 [課題(予習)]研修に必要な書類等の確認と質問事項の把握を確実にこなす。(3h)					
5~14	保育所・幼稚園等で実務研修 自己のテーマを明確にして研修に取り組む [課題(復習)]1日の研修を振り返り、研修ノートを作成する。必要に応じ、指導計画を作成する。(3h) 研修ノートは毎週実務研修訪問担当教員に提出し、指導を受ける。					
15	事後指導・まとめ 事後指導においてレポートを提出 [課題(復習)]研修を終え、期間における貴重な体験を振り返り、自分なりの方法でまとめていく。(3h)					
時間外での学修	個人研究課題の追及や事例の作成などの必要な記録を、自分なりの方法や様式でまとめていく。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：45時間】					
受講学生へのメッセージ	実習との違いを明確に意識化し、研修を通して大学での学びを往復させながら保育実践力を身につけていきましょう。質問等は各指導担当教員のオフィスアワーを活用してください。					

【1C5A204】保育実務研修		幼児教育学科		3年後期		
		3単位	選択必修	演習	90時間	
教員	立崎 博則・光井 恵子・川島 民子・大橋 淳子・垣添 忠厚・名和 孝浩・岡本 英通・宮本 絢子					
資格・制限等	既修得科目等による制限の場合有り					
実務家教員	川島：特別支援学校教員25年、大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年、宮本：保育士10年					
授業方法	保育現場などでの実務研修。					
到達目標	知識・理解	保育実務研修の研修内容について理解し、実践的・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力を修得するために必要な知識を身につける。				
	思考・判断・表現	保育現場での課題や学ぶべき点に気づき、それを分析し判断する。実務研修に取り組む際の自己のテーマを明確にし、これまでの学びの集積を自覚して成長したことを具体的に挙げるができる。				
	技能	社会に貢献する使命感と責任感をもって、一人ひとりの子ども理解に応じた援助や環境構成ができる。				
	関心・意欲・態度	研修に積極的に取り組み、事例の集積と多様の視点で記録を作成する。学内での研修に意欲的に取り組む。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	保育現場において、保育実務に近い内容で長期研修を行うことによって、実践的研究・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力の育成を目的とする。この力を育成するために、実務研修に取り組む際のテーマを明確にもち、事例の集積と多様の視点で実務研修の記録を行う。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	実務研修前事後課題	5	5	5	5	20
	研修現場での実践	10	10	20	-	40
	実務研修記録の作成	10	10	10	10	40
	合計(点)	25	25	35	15	100
評価の特記事項						
ICT活用						
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク					
課題に対するフィードバック	実務研修記録は担当教員が毎回チェックします。					
テキスト						
参考書・教材	幼稚園教育要領解説、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領ほか必要に応じて配付します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション [課題(予習)]この研修において自分がどのような保育者になろうとするのかをイメージする。研修に必要な書類等の確認と質問事項の把握を確実にこなす。(3h)					
2~11	保育所・幼稚園等で実務研修 自己のテーマを明確にして研修に取り組む [課題(復習)]1日の研修を振り返り、研修ノートを作成する。必要に応じ、指導計画を作成する。(3h) 研修ノートは毎週実務研修訪問担当教員に提出し、指導を受ける。					
12~14	事後指導・後期保育実務研修のふりかえり [課題(復習)]後期の研修を終え、期間における貴重な体験を振り返り、自分なりの方法でまとめていく。(3h)					
15	事後指導・保育実務研修のまとめ [課題(復習)]1年間の研修を終え、期間における貴重な体験を振り返り、自分なりの方法でまとめていく。(3h)					
時間外での学修	個人研究課題の追及や事例の作成などの必要な記録を、自分なりの方法や様式でまとめていく。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：45時間】					
受講学生へのメッセージ	実習との違いを明確に意識化し、研修を通して大学での学びを往復させながら保育実践力を身につけていきましょう。質問等は各指導担当教員のオフィスアワーを活用してください。					

【1C5A205】保育実務研修		幼児教育学科		3年後期		
		3単位	選択必修	演習	90時間	
教員	立崎 博則・光井 恵子・川島 民子・大橋 淳子・垣添 忠厚・名和 孝浩・岡本 英通・宮本 絢子					
資格・制限等	既修得科目等による制限の場合有り					
実務家教員	川島：特別支援学校教員25年、大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年、宮本：保育士10年					
授業方法	保育現場などでの実務研修。					
到達目標	知識・理解	保育実務研修の研修内容について理解し、実践的・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力を修得するために必要な知識を身につける。				
	思考・判断・表現	保育現場での課題や学ぶべき点に気づき、それを分析し判断する。実務研修に取り組む際の自己のテーマを明確にし、これまでの学びの集積を自覚して成長したことを具体的に挙げるができる。				
	技能	社会に貢献する使命感と責任感をもって、一人ひとりの子ども理解に応じた援助や環境構成ができる。				
	関心・意欲・態度	研修に積極的に取組み、事例の集積と多様の視点で記録を作成する。学内での研修に意欲的に取り組む。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	保育現場において、保育実務に近い内容で長期研修を行うことによって、実践的研究・社会人基礎力・保育構想力を備えた保育実践力の育成を目的とする。この力を育成するために、実務研修に取り組む際のテーマを明確にもち、事例の集積と多様の視点で実務研修の記録を行う。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	実務研修前事後課題	5	5	5	5	20
	研修現場での実践	10	10	20	-	40
	実務研修記録の作成	10	10	10	10	40
	合計(点)	25	25	35	15	100
評価の特記事項						
ICT活用						
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク					
課題に対するフィードバック	実務研修記録は担当教員が毎回チェックします。					
テキスト						
参考書・教材	幼稚園教育要領解説、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育保育要領ほか必要に応じて配付します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	オリエンテーション [課題(予習)]この研修において自分がどのような保育者になろうとするのかをイメージする。研修に必要な書類等の確認と質問事項の把握を確実にこなす。(3h)					
2~11	保育所・幼稚園等で実務研修 自己のテーマを明確にして研修に取り組む [課題(復習)]1日の研修を振り返り、研修ノートを作成する。必要に応じ、指導計画を作成する。(3h) 研修ノートは毎週実務研修訪問担当教員に提出し、指導を受ける。					
12~14	事後指導・後期保育実務研修のふりかえり [課題(復習)]後期の研修を終え、期間における貴重な体験を振り返り、自分なりの方法でまとめていく。(3h)					
15	事後指導・保育実務研修のまとめ [課題(復習)]1年間の研修を終え、期間における貴重な体験を振り返り、自分なりの方法でまとめていく。(3h)					
時間外での学修	個人研究課題の追及や事例の作成などの必要な記録を、自分なりの方法や様式でまとめていく。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：45時間】					
受講学生へのメッセージ	実習との違いを明確に意識化し、研修を通して大学での学びを往復させながら保育実践力を身につけていきましょう。質問等は各指導担当教員のオフィスアワーを活用してください。					

【1C5A206】保育・教職実践演習		幼児教育学科		3年前期		
		1単位	必修	演習	30時間	
教員	名和 孝浩・光井 恵子・大橋 淳子・垣添 忠厚・立崎 博則・岡本 英通・宮本 絢子					
資格・制限等	幼稚園教諭二種免許・保育士資格必修					
実務家教員	大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年、宮本：保育士10年・市役所保育主管課5年					
授業方法	カンファレンスなど、小グループごとに実践での課題や成果を話し合い、その結果を個々に全体の場で発表する。全体でシェアしていく中で、多様な子ども観や保育方法を理解し、自身の保育観の涵養や実践能力の向上につなげていく。					
到達目標	知識・理解	保育の本質を理解し、保育者として専門的知識に基づき、子どもに応じた援助や適切な環境構成、子育て支援を行うための知識を修得することができる。				
	思考・判断・表現	教育・福祉の専門分野を学ぶための基本となる総合的な思考力や判断力、表現力の基礎を培うことができる。				
	技能	保育実践に必要な保育技術や情報収集能力をもち、子どもとの関係を構築し、職員と協働するとともに、地域や保護者と連携できるコミュニケーション能力がある。				
	関心・意欲・態度	豊かな教養と人間性、社会人基礎力を備え、常に資質能力の向上を図り、地域や保護者と連携し様々な課題に対応していこうとすることができる。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	(1)具体的な事例を取り上げて、自己の在り方や対応、指導の実際についてさらに深く考える。 (2)教育や保育に関する具体的事例をあげながら、実践的な指導力について考え、場面を設定しながら指導計画を作成して全員が部分実習を行い、園児への指導と支援の在り方と求められる資質や能力について討議する。また保護者との対応についても現場で求められる資質や能力について確認し、一層の向上を図るとともに、実践的な指導力を確実に身につけていくようにする。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	レポート	10	10	10	-	30
	発表、カンファレンスシート	10	20	20	-	50
	受講態度	-	-	-	20	20
	合計(点)	20	30	30	20	100
評価の特記事項	発表は、授業内で行ったカンファレンスの参加態度などから総合的に評価します。					
ICT活用	授業コメントや授業内での課題をインターネット上で集約し共有する。					
アクティブ・ラーニングの活用	カンファレンス及びブレinstーミングを中心に、保育事例や地震の保育観を語り合うことで、多様な意見や考え方に触れ、より柔軟で多角的な保育構成力を養う。					
課題に対するフィードバック	カンファレンスシートを通して学修内容の確認と助言を行う。					
テキスト						
参考書・教材	内閣府『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』 文部科学省『幼稚園教育要領解説』 厚生労働省『保育所保育指針 解説書』					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	イントロダクション 〔準備・課題〕実践事例の収集と保育現場での視点づくり(1h)					
2	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
3	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
4	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
5	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
6	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
7	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
8	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
9	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
10	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
11	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
12	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したプレストーミング/カンファレンス（課題としてまとめた実習・研修記録の事例から） 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出（1h）
13	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したプレストーミング/カンファレンス（課題としてまとめた実習・研修記録の事例から） 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出（1h）
14	保育内容についての知識・技能と指導法の総括～集団討議～ 〔準備・課題〕集団討議の内容についてまとめる（1h）
15	まとめ 〔準備・課題〕保育者に求められる資質能力と各自の課題についてまとめる（2h）
時間外での学修	保育実務研修でのねらいを明確にし、カンファレンスに臨む前には必ず研修記録を整理・検討しておくこと。【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	3年間学んできたことのすべてを駆使し、教育・保育者としての完成をめざす時間です。実践およびカンファレンスで生じた課題の質問などは、各担当教員のオフィスアワーにて受け付けます。

【1C5A207】保育・教職実践演習		幼児教育学科		3年後期		
		1単位	必修	演習	30時間	
教員	名和 孝浩・大橋 淳子・垣添 忠厚・光井 恵子・立崎 博則・岡本 英通					
資格・制限等	幼稚園教諭二種免許・保育士資格必修					
実務家教員	大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年					
授業方法	カンファレンスなど、小グループごとに実践での課題や成果を話し合い、その結果を個々に全体場で発表する。全体でシェアしていく中で、多様な子ども観や保育方法等を理解し、自身の保育観の涵養や実践能力の向上につなげていく。					
到達目標	知識・理解	保育の本質を理解し、保育者として専門的知識に基づき、子どもに応じた援助や適切な環境構成、子育て支援を行うための知識を修得することができる。				
	思考・判断・表現	教育・福祉の専門分野を学ぶための基本となる総合的な思考力や判断力、表現力の基礎を培うことができる。				
	技能	保育実践に必要な保育技術や情報収集能力をもち、子どもとの関係を構築し、職員と協働するとともに、地域や保護者と連携できるコミュニケーション能力がある。				
	関心・意欲・態度	豊かな教養と人間性、社会人基礎力を備え、常に資質能力の向上を図り、地域や保護者と連携し様々な課題に対応していこうとすることができる。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	(1)具体的な事例を取り上げて、自己の在り方や対応、指導の実際についてさらに深く考える。 (2)教育や保育に関する具体的な事例をあげながら、実践的な指導力について考え、場面を設定しながら指導計画を作成して全員が部分実習を行い、園児への指導と支援の在り方と求められる資質や能力について討議する。また、保護者との対応についても現場で求められる資質や能力について確認し、一層の向上を図るとともに、実践的な指導力を確実に身につけていくようにする。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	レポート	10	10	10	-	30
	発表、カンファレンスシート	10	20	20	-	50
	受講態度	-	-	-	20	20
	合計(点)	20	30	30	20	100
	評価の特記事項	発表は、授業内で行ったカンファレンスの参加態度などから総合的に評価します。				
ICT活用	授業コメントや授業内での課題をインターネット上で集約し共有する。					
アクティブ・ラーニングの活用	カンファレンス及びブレinstーミングを中心に、保育事例や地震の保育観を語り合うことで、多様な意見や考え方に触れ、より柔軟で多角的な保育構成力を養う。					
課題に対するフィードバック	カンファレンスシートを通して学修内容の確認と助言を行う。					
テキスト						
参考書・教材	内閣府『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』 文部科学省『幼稚園教育要領解説』 厚生労働省『保育所保育指針解説』					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	イントロダクション 〔課題(予習)〕実践事例の収集と保育現場での視点づくり(1h)					
2	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
3	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
4	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
5	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
6	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
7	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
8	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
9	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
10	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					
11	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したブレinstーミング/カンファレンス (課題としてまとめた実習・研修記録の事例から) 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出(1h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
12	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したプレストーミング/カンファレンス（課題としてまとめた実習・研修記録の事例から） 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出（1h）
13	実習や研修から学んだ保育エピソードを通したプレストーミング/カンファレンス（課題としてまとめた実習・研修記録の事例から） 〔準備・課題〕実習・研修記録の整理と課題の抽出（1h）
14	保育内容についての知識・技能と指導法の総括～グループでの振り返りとまとめ～ 〔課題（復習）〕グループごとに学修内容をPowerPointにまとめる（1h）
15	保育内容についての知識・技能と指導法の総括～グループでの発表～ 〔課題（復習）〕保育者に求められる資質能力と各自の課題についてまとめる（2h）
時間外での学修	保育実務研修でのねらいを明確にし、カンファレンスに臨む前には必ず研修記録を整理・検討しておくこと。【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	3年間学んできたことのすべてを駆使し、教育・保育者としての完成をめざす時間です。実践およびカンファレンスで生じた課題の質問などは、各担当教員のオフィスアワーにて受付けます。



【1C5A210】子ども研究		幼児教育学科		3年前期			
		1単位	必修	演習	30時間		
教員	川島 民子・名和 孝浩・光井 恵子・大橋 淳子・垣添 忠厚・立崎 博則・宮本 絢子・岡本 英通						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	川島：特別支援学校教諭25年 大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭23年、宮本：保育士10年・市役所保育主管課5年、						
授業方法	授業はゼミ形式で行います。自身が立てた研究計画に沿って、自らが着目した研究課題に関連する資料・文献・作品例をできるだけ多く収集・購読・調査・試作等とおして研究を深めていきます。情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養います。【課題】あらかじめ、学生ポータルや資料等で課題が明確になるよう周知を行いません。必要に応じてオンラインによる双方向の授業も行います。						
到達目標	知識・理解	幼児教育・保育にかかわる課題に気づき、それを分析し、調査・検証し、報告することができる。					
	思考・判断・表現	教育・福祉の専門分野を学ぶための基本となる総合的な思考力や判断力、表現力の基礎を培うことができる。					
	技能	豊かな感性を養い、これまでの学びの集積や技術を具体的に示し、実践の後に常に自らの言動を振り返り、新たな方法や手だてを図ることに努める。					
	関心・意欲・態度	豊かな感性と教養を養い、理想の保育者像を描き、常に研鑽に努めることができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	日常の学修や子ども研究をもとに、幼児教育学科での3年間の学びの集大成として、学生自身が様々な保育の分野から研究課題を選び、それについての調査・検証あるいは作品制作をおしての臨床結果等を考察し、文書にまとめます。保育者として幼児教育における諸課題に取り組む姿勢や研究方法、論文（研究報告書）作成の力を養うことを目的とします。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	レポート（発表資料・卒論）		20	20	10	-	50
	発表		10	10	10	-	30
	受講態度		-	-	-	20	20
	合計(点)		30	30	20	20	100
評価の特記事項							
ICT活用	情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う						
アクティブ・ラーニングの活用	各ゼミごとに討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す。						
課題に対するフィードバック	研究内容に関する個別指導を行う。						
テキスト							
参考書・教材	各自のテーマに沿って随時提示します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション（子ども研究とは・すすめ方等）：研究の進め方について理解する。各ゼミでの研究テーマの設定と研究活動を通じた問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]自分の研究分野に関する文献の収集(3～6h)						
2	研究課題の決定、研究計画の作成：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う [課題（準備）]研究計画の作成、文献収集(3～6h)						
3	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
4	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
5	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
6	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
7	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
8	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
9	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
10	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
11	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
12	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
13	各自の研究の中間まとめ：中間発表に向けてパワーポイントで発表資料を作成する [課題（準備）]パワーポイントの作成(3～6h)
14	各自の研究の中間まとめ：中間発表に向けてパワーポイントで発表資料を作成する [課題（準備）]パワーポイントの作成(3～6h)
15	前期のまとめ：ゼミごとによる幼教合宿での中間発表のリハーサル [課題（準備）]パワーポイントにおける発表練習、ハンドアウトの作成(3～6h)
時間外での学修	1年間をとおして自らの着目した研究課題を掘り下げていくために、資料収集、文献の購読、実地調査、作品の試作など、自らの立てた計画にそって時間を有効に使ってください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：60時間】
受講学生へのメッセージ	1年間をとおして自らの着目した研究課題を掘り下げていき、前期は幼教合宿で中間発表、後期には卒業研究報告書として提出するとともに卒業研究報告会で発表します。 質問、研究相談は各ゼミのオフィスアワーを活用してください。

【1C5A211】子ども研究		幼児教育学科		3年後期			
		1単位	必修	演習	30時間		
教員	川島 民子・光井 恵子・大橋 淳子・垣添 忠厚・名和 孝浩・立崎 博則・宮本 絢子・岡本 英通						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	川島：特別支援学校教諭25年、大橋：幼稚園教諭28年、垣添：公立学校教諭18年、宮本：保育士10年・市役所保育主管課5年、						
授業方法	授業はゼミ形式で行います。自身が立てた研究計画に沿って、自らが着目した研究課題に関連する資料・文献・作品例をできるだけ多く収集・購読・調査・試作等とおして研究を深めていきます。情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養います。						
到達目標	知識・理解	幼児教育・保育にかかわる課題に気づき、それを分析し、調査・検証し、報告することができる。					
	思考・判断・表現	教育・福祉の専門分野を学ぶための基本となる総合的な思考力や判断力、表現力の基礎を培うことができる。					
	技能	豊かな感性を養い、これまでの学びの集積や技術を具体的に示し、実践の後に自らの言動を振り返り、新たな方法や手だてを図ることに努める。					
	関心・意欲・態度	豊かな感性と教養を養い、理想の保育者像を描き、常に研鑽に努めることができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	日常の学修や子ども研究をもとに、幼児教育学科での3年間の学びの集大成として、学生自身が様々な保育の分野から研究課題を選び、それについての調査・検証あるいは作品制作をおしての臨床結果等を考察し、文書にまとめます。保育者として幼児教育における諸課題に取り組む姿勢や研究方法、論文（研究報告書）作成の力を養うことを目的とします。						
観点別評価		評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	論文（研究報告書）		10	20	20	-	50
	ポスター発表 / 発表資料		10	10	10	-	30
	受講態度		-	-	-	20	20
	合計(点)		20	30	30	20	100
評価の特記事項							
ICT活用	情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。						
アクティブ・ラーニングの活用	各ゼミごとに討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す。						
課題に対するフィードバック	研究内容に関する個別指導を行う。						
テキスト	ありません。						
参考書・教材	各自のテーマに沿って随時提示します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	後期ガイダンス：後期の流れ、課題内容、作成方法の確認。前期のまとめをもとにさらに研究をすすめる。 [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
2	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
3	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
4	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
5	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
6	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
7	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
8	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
9	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
10	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
11	研究計画に沿って各自で資料収集・調査・分析・制作等をすすめる：情報機器を活用して資料を読み取り、客観的な視点を養う。討論、発表を通じて問題解決型の学修を目指す [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						
12	各自研究報告書を完成させる：指定の報告書様式を守り、研究報告書にまとめる [課題（準備）]研究分野に関する文献の読み込みと資料の作成(3～6h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
13	卒業研究報告会にむけた研究のまとめ：パワーポイントを使用して研究報告会資料を作成し、発表準備・練習を進める [課題（準備）]ポスターセッションの準備とハンドアウト・掲示資料の作成(3～6h)
14	卒業研究報告会にむけた研究のまとめ：パワーポイントを使用して研究報告会資料を作成し、発表準備・練習を進める [課題（準備）]ポスターセッションの準備とハンドアウト・掲示資料の作成(3～6h)
15	卒業研究報告会にむけた研究のまとめ（ポスターの完成）：パワーポイントを使用して研究報告会資料を作成し、発表準備・練習を進める [課題（準備）]ポスターセッションの準備とハンドアウト・掲示資料の作成(3～6h)
時間外での学修	1年間をとおして自らの着目した研究課題を掘り下げていくために、資料収集、文献の購読、実地調査、作品の試作など、自らの立てた計画にそって時間を有効に使ってください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：60時間】
受講学生へのメッセージ	1年間をとおして自らの着目した研究課題を掘り下げていき、前期は幼教合宿で中間発表、後期には卒業研究報告書として提出するとともに卒業研究報告会で発表します。 質問、研究相談は各ゼミのオフィスアワーを活用してください。

【1C6F2015】ウインドアンサンブル		幼児教育学科		3年前期		
		2単位	選択必修	演習	60時間	
教員	小林 聡・野々垣 行恵・森岡 佐和					
資格・制限等	特になし					
実務家教員	大学非常勤講師・20年、演奏家・37年、作編曲家・24年					
授業方法	吹奏楽の合奏を中心にセクションやパート別に演習を行い個々の合奏能力を高めていきます。					
到達目標	知識・理解	時代や様式に合ったスタイルを理解し、それぞれに適切な演奏方法を学ぶ。				
	思考・判断・表現	楽譜に書かれていることから適切な練習方法、表現方法を自ら工夫して判断できる力を養う。				
	技能	合奏の中で他の音を聴く力を高め、音楽の流れを掴む力を磨く。				
	関心・意欲・態度	課題の曲への取り組み方、準備、曲に関する情報を自ら収集する。				
授業内容	様々な時代、様式の音楽を取り上げながらアンサンブルの基本を学び、拍節、和声などの基本を学びます。さらに古楽に触れることで現代の音楽がいかに表現されるべきかを理解し表現力を高めます。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	筆記試験	10	10	10	-	30
	受講態度	10	20	30	10	70
	合計(点)	20	30	40	10	100
評価の特記事項	各授業での合奏の取り組みの姿勢、準備、真剣さ、熱意なども含め総合的な評価の対象とします。					
ICT活用	不明なことなどはオンラインでの個人レッスンなどで対応します。学生ポータル					
アクティブ・ラーニングの活用	セクション練習、パート練習などのグループワークおよびディスカッション					
課題に対するフィードバック	達成度を自己評価し、未到達の部分は授業後などに個々の課題に共に取り組みます。					
テキスト	その都度配布します。					
参考書・教材	楽譜、楽曲、作曲家などに関する資料をその都度配布します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	ガイダンス 年間予定の説明、合奏授業での注意点、取り組む課題とその目標を理解する。目標：楽しい合奏になるように音の響きをしっかりと掴む。 練習用課題の楽譜の配布、譜読みを行い、曲の全体像を把握するとともに改善すべき点をチェックする。 復習：配られた楽譜の練習。目標：ゆっくりのテンポで一つずつの音の動きを確実に演奏できること。					
2	スケール、ハーモニーの練習。各調で5度の進行によるハーモニー上でのスケールの練習を行う。目標：音階固有の音を感覚的に捉えること。簡単な即興ができるようになること、その意味を理解すること。 前回に引き続き練習用の楽曲の合奏 グレゴリオ聖歌を練習し、短旋律での音のつながりを捉える。					
3	スケール、ハーモニーの練習。前回の内容をさらに各調にて練習を行う。 F dur, Es dur など。ルネサンスの音楽世俗的な舞曲（パヴァーヌ、ガイヤルド等）を演奏することで、リズムの強弱を理解する。 復習：F dur, Es dur の音階練習(1h)					
4	スケール、ハーモニーの練習。これまでに練習した調の平行短調の練習。ルネサンスの音楽世俗的な舞曲（ジグ、サラバンド等）を演奏することで、リズムの強弱を理解する。 復習：g moll, d moll, c mollの音階練習(1h)					
5	スケール、ハーモニーの練習。これまでに練習した調でさらに様々な音形をマスターする。ルネサンスのポリフォニーの音楽に触れる。異なる声部の音を聞く力を養う。 身近なポピュラーミュージックへ取り組む。歌心を意識して演奏ができるようにする。 復習：様々な音形の練習(1h)					
6	スケール、ハーモニーの練習。前回までの音階練習にアーティキュレーションを加えた練習を行う。前回に引き続きルネサンスのポリフォニーの音楽に触れる。異なる声部の音を聞く力を養う。 身近なポピュラーミュージックへ取り組む。ベースの動きとコード進行を聞きながら演奏ができるようになる。 復習：様々なアーティキュレーションでの音階練習(1h)					
7	スケール、ハーモニーの練習。G dur, D, dur e moll, h mollで前回までの練習を行う。前回に引き続きルネサンスのポリフォニーの音楽に触れる。異なる声部の音を聞く力を養う。 身近なポピュラーミュージックへ取り組む。ベースとリズムの動きがいかに重要であるかを理解する。 復習：G dur, D, dur e moll, h mollで様々なアーティキュレーションでの音階練習(1h)					
8	スケール、ハーモニーの練習。半音階の練習、3度から5度までのインターバルの練習 前回に引き続きルネサンスのポリフォニーの音楽に触れる。声部間の対話、やりとりができることを目標に合奏を行う。 スタンダードなジャズからリズムの流れを理解する。 復習：半音階の練習(1h)					
9	スケール、ハーモニーの練習。半音階の練習、4度から6度までのインターバルの練習 前回に引き続きルネサンスのポリフォニーの音楽に触れる。声部間の対話、やりとりができることを目標に合奏を行う。 スタンダードなジャズからリズムの流れを理解する。 復習：半音階の練習(1h)					
10	スケール、ハーモニーの練習。半音階の練習、7度から8度までのインターバルの練習 バロックの音楽に触れる。様々な舞曲の様式を理解する。 スタンダードなジャズからリズムの流れを理解する。 復習：半音階の練習(1h)					
11	スケール、ハーモニーの練習。ソノリテを意識した3度の跳躍の練習 前回に引き続きバロックの音楽に触れる。様々な舞曲（サラバンド、ジグ等）の様式を理解する。 スタンダードなジャズからリズムの流れを理解する。 復習：半音階の練習 3度の跳躍の練習(1h)					

内容	
実施回	授業内容・目標
12	スケール、ハーモニーの練習。ソノリテを意識した4度の跳躍の練習 前回は引き続きバロックの音楽に触れる。様々な舞曲（クーラント、アルマンド等）の様式を理解する。 アドリブへのチャレンジ 復習：半音階の練習 4度の跳躍の練習(1h)
13	スケール、ハーモニーの練習。ソノリテを意識した5度の跳躍の練習 前回は引き続きバロックの音楽に触れる。様々な舞曲（ブーレー、メヌエット等）の様式を理解する。 アドリブへのチャレンジ 復習：半音階の練習 5度の跳躍の練習(1h)
14	スケール、ハーモニーの練習。ソノリテを意識した6度の跳躍の練習 前回は引き続きバロックの音楽に触れる。様々な舞曲（ポロネーズ、マズルカ等）の様式を理解する。 アドリブへのチャレンジ 復習：半音階の練習 6度の跳躍の練習(1h)
15	スケール、ハーモニーの練習。ソノリテを意識した7度の跳躍の練習 前回は引き続きバロックの音楽に触れる。バッハの作品の演奏 アドリブへのチャレンジ 復習：半音階の練習 7度の跳躍の練習(1h)
時間外での学修	効率の良い練習でしっかりと基本を身につけてください。そのためにはスケールをしっかりと理解していくことです。【この科目で求める授業外での総学修時間：15H】
受講学生へのメッセージ	合奏では全員が心をひとつに美しい音楽を作っていきます。古楽を知ることは現代の音楽のルーツを知ることに繋がります。一つ一つのハーモニーがさらに大きな広がりとなるよう楽しい合奏を行なっていきます。オフィスアワーは授業後に行います。

【1C6F2016】ウインドアンサンブル		幼児教育学科		3年後期			
		2単位	選択必修	演習	60時間		
教員	小林 聡・野々垣 行恵・森岡 佐和						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	大学非常勤講師・20年、演奏家・37年、作編曲家・24年						
授業方法	吹奏楽の合奏を中心にセクションやパート別に演習を行い個々の合奏能力を高めていきます。						
到達目標	知識・理解	時代や様式に合ったスタイルを理解し、それぞれに適切な演奏方法を学ぶ。					
	思考・判断・表現	楽譜に書かれていることから適切な練習方法、表現方法を自ら工夫して判断できる力を養う					
	技能	合奏の中で他の音を聴く力を高め、音楽の流れを掴む力を磨く。					
	関心・意欲・態度	課題の曲への取り組み方、準備、曲に関する情報を自ら収集する。					
授業内容	様々な時代、様式の音楽を取り上げながらアンサンブルの基本を学び、拍節、和声などの基本を学びます。古典派、ロマンはの様式から近現代の音楽への流れを楽曲の演奏を通じて学修します。様々なポピュラー音楽の違いを探りそれぞれの演奏スタイルを理解します。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	筆記試験		10	10	10	-	30
	受講態度		10	20	30	10	70
	合計(点)		20	30	40	10	100
評価の特記事項	各授業での合奏の取り組みの姿勢、準備、真剣さ、熱意なども含め総合的な評価の対象とします。						
ICT活用	不明なことなどはオンラインでの個人レッスンなどで対応します。学生ポータル						
アクティブ・ラーニングの活用	セクション練習、パート練習などのグループワークおよびディスカッション						
課題に対するフィードバック	達成度を自己評価し、未到達の部分は授業後などに個々の課題に共に取り組みます。						
テキスト	その都度配布します。						
参考書・教材	楽譜、楽曲、作曲家などに関する資料をその都度配布します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	スケール、ハーモニーの練習。これまでに学修した内容をさらに色々な調へ拡大して練習する。モーツァルトのグランパルティータを演奏し、ハーモニーの美しさを味わいながらそれぞれの楽章の様式を理解していく。 〔課題(復習)〕スケールの練習(フラット、シャープ3つまで)(1h)						
2	スケール、ハーモニーの練習。これまでに学修した内容をさらに色々な調へ拡大して練習する。舞曲のリズムを意識し生き生きとした音楽表現の方法を知る。前回は引き続き、モーツァルトのグランパルティータを演奏し、ハーモニーの美しさを味わいながらそれぞれの楽章の様式を理解していく。 〔課題(復習)〕スケールの練習(フラット、シャープ4つまで)(1h)						
3	スケール、ハーモニーの練習。これまでに学修した内容をさらに色々な調へ拡大して練習する。舞曲のリズムを意識し生き生きとした音楽表現の方法を知る。前回は引き続き、モーツァルトのグランパルティータを演奏し、ハーモニーの美しさを味わいながらそれぞれの楽章の様式を理解していく。 〔課題(復習)〕スケールの練習(フラット、シャープ5つまで)(1h)						
4	スケール、ハーモニーの練習。これまでに学修した内容をさらに色々な調へ拡大して練習する。舞曲のリズムを応用し、一つ一つの音の長さをどのように扱うかを理解する。前回は引き続き、モーツァルトのグランパルティータの仕上げ。ロマン派の音楽に触れる。ロマン派の音楽に息づく精神を感じ取る。 〔課題(復習)〕スケールの練習(総合練習)(1h)						
5	スケール、ハーモニーの練習。これまでに学修した内容をさらに色々な調へ拡大して練習する。舞曲のリズムを応用し、前回は引き続き一つ一つの音の長さをどのように扱うかを理解する。自由に音形を創造し、スケール練習のヴァリエーションを広げる。前回は引き続き、ロマン派の音楽に触れる。ロマン派の音楽に息づく精神を感じ取る。定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕スケールの練習(総合練習)(1h)						
6	スケール、ハーモニーの練習。今まで学修してきたことを総合的に組み合わせ、ハーモニーの中でのスケールの動き、変化、抑揚などを理解する。前回は引き続き、ロマン派の音楽に触れる。ロマン派の音楽に息づく精神を感じ取る。比較的新しいジャズ、ポップスへの取り組み。古い音楽とのリズムの違いを知る。定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕スケールの練習(総合練習)(1h)						
7	スケール、ハーモニーの練習。近代の音楽(ドビュッシー、ラヴェル等)音楽に触れ、その色彩感を味わう。比較的新しいジャズ、ポップスへの取り組み。古い音楽とのリズムの違いを知る。定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕スケールの練習(総合練習)(1h)						
8	スケール、ハーモニーの練習。近代の音楽(ドビュッシー、ラヴェル等)音楽に触れ、その色彩感を味わう。ラテンの音楽、南米などの音楽にふれマンボ、ボサなどのリズムを知る。定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕スケールの練習(総合練習)(1h)						
9	スケール、ハーモニーの練習。近代の音楽(ドビュッシー、ラヴェル等)音楽に触れ、その色彩感を味わう。ラテンの音楽、南米などの音楽にふれマンボ、ボサなどのリズムを知る。定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕スケールの練習(総合練習)(1h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
10	スケール、ハーモニーの練習。総合練習 吹奏楽のオリジナル作品その中でもホルスト、グレンジャーなどの歴史のあるものを取り上げる。管楽合奏の響きを体得する。 定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕半音階の練習 総合練習(1h)
11	スケール、ハーモニーの練習。総合練習 前回に引き続き、吹奏楽のオリジナル作品その中でもホルスト、グレンジャーなどの歴史のあるものを取り上げる。管楽合奏の響きを体得する。 定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕半音階の練習 総合練習(1h)
12	スケール、ハーモニーの練習。総合練習 前回に引き続き、吹奏楽のオリジナル作品その中でもホルスト、グレンジャーなどの歴史のあるものを取り上げる。管楽合奏の響きを体得する。 定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕半音階の練習 総合練習(1h)
13	スケール、ハーモニーの練習。総合練習 アメリカの吹奏楽のオリジナルの作品に触れる。マーチから現代の作曲家まで。 定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕半音階の練習 総合練習(1h)
14	スケール、ハーモニーの練習。総合練習 前回に引き続き、アメリカの吹奏楽のオリジナルの作品に触れる。マーチから現代の作曲家まで。 定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕半音階の練習 総合練習(1h)
15	スケール、ハーモニーの練習。総合練習 前回に引き続き、アメリカの吹奏楽のオリジナルの作品に触れる。マーチから現代の作曲家まで。 定期演奏会へ向けての練習 〔課題(復習)〕半音階の練習 総合練習(1h)
時間外での学修	効率の良い練習でしっかりと基本を身につけてください。そのためにはスケールをしっかりと理解していくことです。【この科目で求める授業外での総学修時間：15H】
受講学生へのメッセージ	合奏では全員が心をひとつに美しい音楽を作っていきます。一つ一つのハーモニーがさらに大きな広がりとなるよう楽しい合奏を行なっていきます。オフィスアワーは授業の間の休憩時間、授業後とします。



【1C6S105】音楽療法・臨床		幼児教育学科		3年前期			
		2単位	選択必修	講義	30時間		
教員	菅田 文子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	音楽療法関連施設職員：5年、音楽療法実践：30年						
授業方法	講義形式ですが演習も含まれます。小グループでの討論、検討結果の発表も行います。						
到達目標	知識・理解	音楽療法の臨床分野（児童・成人・高齢）それぞれについて、主要な目的と活動について理解、説明ができる。					
	思考・判断・表現	音楽の治療的使い方について説明ができる。 音楽療法に関連のある心理療法の概略について理解、説明ができる。					
	技能	目標に沿った音楽活動を発表できる。					
	関心・意欲・態度	対象者に即した課題を相手にわかりやすく工夫した形で発表することができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	この授業では臨床実習に向けて、基礎となる力をつけることを目的とします。授業内容は大きくわけて2つに分かれます。ひとつめは音楽療法全般に関する理論と音楽療法を受ける対象となる人の病気、障害、心理特性などについての知識を学ぶことです。ふたつめはそれぞれの対象に向けた実践の内容について学びます。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	筆記試験		30	30	-	-	60
	レポート		10	10	-	-	20
	発表（グループ発表含む）		-	-	10	-	10
	受講態度		-	-	-	10	10
合計(点)		40	40	10	10	100	
評価の特記事項	授業回数の1/3以上欠席した学生は定期試験の受験資格がありません。 課題発表、提出物のない学生は定期試験の受験資格がありません。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	課題や感想をGoogle Formで提出してもらいます。						
課題に対するフィードバック	よいレポートは授業内で取り上げます。						
テキスト	プリントを授業内で配布します。						
参考書・教材							
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション 心理学の理論、心理学の歴史概論 [課題（復習）]Googleフォームにて復習テストを受ける。学んだ内容を復習し、心理学理論の歴史について理解する（4h）						
2	理論1：精神分析 無意識、防衛機能について 精神分析理論を用いた音楽療法について 教材視聴 [課題（復習）]Googleフォームにて復習テストを受ける。学んだ内容を復習し、精神分析と音楽療法の関連について理解する（4h）						
3	自己防衛メカニズムについて [課題（復習）]指定する書式に沿ってレポート課題を提出する（4h）						
4	理論2-1：行動療法 学習と強化について [課題（復習）]学んだ内容を復習し、行動療法の理論的背景とアプローチについて理解する（4h）						
5	理論2-2：行動療法を用いた音楽療法 目標設定と般化について [課題（復習）]学んだ内容を復習し、行動療法的音楽療法の目標設定について理解する（4h）						
6	理論3-1：人間主義 クライアント中心療法、カウンセリングについて 受容と共感 [課題（復習）]学んだ内容を復習し、人間主義的関わりとこれまでの理論の違いを理解する（4h）						
7	理論3-2：人間主義的音楽療法 創造的音楽療法について 教材視聴 [課題（復習）]学んだ内容を復習し、即興を用いる音楽療法の目的を理解する（4h）						
8	聴覚障害と音楽療法1 聴こえの仕組み、耳の構造、難聴の定義 教材視聴 [課題（復習）]学んだ内容を復習し、聴こえの仕組みについて理解する（4h）						
9	聴覚障害と音楽療法2 人工内耳と聴覚リハビリテーション、手話とろう文化 [課題（復習）]学んだ内容を復習し、聴覚障害の治療についての問題を理解する（4h）						
10	重度重複障害者に対する音楽療法1 ゲストスピーカーを招いて学ぶ。対象者理解と適切な目標設定、音楽活動について [課題（復習）]学んだ内容を復習し、対象者の特性と目標、活動について理解する（4h）						
11	不登校とカウンセリング 不登校の歴史、カウンセリングで重視すること 不登校児童と音楽療法 [課題（復習）]学んだ内容を復習し、対象者の特性と目標、活動について理解する（4h）						
12	意識障害と音楽療法 昏睡患者に対する音楽療法、NICUにおける音楽療法 [課題（復習）]学んだ内容を復習し、対象者の特性と目標、活動について理解する（4h）						
13	医療現場における音楽療法の役割 疼痛緩和、ストレスの軽減、チーム医療としての音楽療法士の役割について [課題（復習）]学んだ内容を復習し、対象者の特性と目標、活動について理解する（4h）						
14	レポート課題について説明、文献の調べ方、書き方について [課題（復習）]学んだ内容の復習、レポート作成（4h）						

内容	
実施回	授業内容・目標
15	他職種との連携と音楽療法活動 【課題（復習）】学んだ内容の復習、レポート作成（4h）
時間外での学修	毎回宿題が出ますので準備をしてください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：60時間】
受講学生へのメッセージ	課題のレポート、練習問題の成績比率が成績評価に関係してきます。 オフィスアワーは研究室（B403：B号館4階）で毎週火曜日の13：00～14：30です。

【1C6A106】音楽療法・技法		幼児教育学科		3年後期			
		2単位	選択必修	講義	30時間		
教員	菅田 文子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	音楽療法関連施設職員・5年、音楽療法実践30年						
授業方法	講義形式ですが演習も含みます。授業内で福祉施設に出かけ、実践を行います。小グループでの討論、検討結果の発表も行います。						
到達目標	知識・理解	音楽療法の技法について基本的な知識を得ておりそれぞれの理解ができている。					
	思考・判断・表現	音楽療法に関連する分野についての基本的な知識を持ち、どの分野にどの技法が適しているか判断できる。					
	技能	正しい文章での確かなレポートが書ける。					
	関心・意欲・態度	施設において実習にふさわしい態度がとれる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	音楽療法士として必要な音楽技法や心理的援助方法、集団をまとめる方法についての知識を学びます。臨床の現場で発生する問題や課題について解決方法をクラス内で討議し、問題解決能力の向上をはかります。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	レポート		20	10	10	-	40
	受講態度		-	-	10	20	30
	実技試験		30	-	-	-	30
	合計(点)		50	10	20	20	100
評価の特記事項	3分の1以上欠席した学生は定期試験の受験資格がありません。課題の発表、レポートの提出を行わない学生は定期試験の受験資格がありません。						
ICT活用							
アクティブ・ラーニングの活用	課題や感想を学生ポータルやGoogle Formで提出してもらいます。						
課題に対するフィードバック	良いレポートは授業でとりあげます。						
テキスト	授業中にプリントを配付します。						
参考書・教材							
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	認知機能を測る標準化されたテストについて：かなひろいテスト、MMSE、長谷川式についてそれぞれの特徴を知り、長谷川式テストの練習を2人ひと組になって行う。 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、次回自分でテストを行う練習をする(4h)						
2	新版長谷川式テストを一人ずつ行い点数計算ができるようになる。それぞれの待ち時間には移調課題を行う。次週の回想法発表に向けて課題の説明 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、テストを行う側の態度について理解する(4h)						
3	回想法について：手順と方法について学ぶ。各自持参した回想法に使う道具を発表する。 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、回想法について理解する(4h)						
4	学習療法について：手順と方法について学ぶ。簡単なクイズの作成、発表を行う。 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、学習方法について理解する(4h)						
5	学習療法について：手順と方法について学ぶ。簡単なクイズの作成、発表を行う。 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、学習方法について理解する(4h)						
6	回想法と音楽療法の組み合わせ：対象者にとって重要な出来事や時期に合致する選曲を行い、どのように声かけを行うか発表する。 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、高齢者にとって懐かしい音楽についてまとめる(4h)						
7	学習療法と音楽療法の組み合わせ：歌唱や楽器演奏を取り入れることで言葉を記憶しやすくしたり、複数の活動を一度に行う方法について発表する。曲名を連想するクイズを作成する。 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、使用する曲を練習する(4h)						
8	高齢者施設における音楽療法1：計画 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、担当した曲の練習を行う(4h)						
9	高齢者施設における音楽療法2：リハーサル [課題(復習)]学んだ内容を復習し、担当した曲の練習を行う(4h)						
10	高齢者施設における音楽療法3：実践 [課題(復習)]実践記録を仕上げる(4h)						
11	高齢者施設における音楽療法4：振り返りと記録の提出 次回の計画 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、使用する曲の練習を行う(4h)						
12	高齢者施設における音楽療法5：リハーサル [課題(復習)]実践で担当する活動の練習(4h)						
13	高齢者施設における音楽療法6：実践 [課題(復習)]実践記録を仕上げる(4h)						
14	高齢者施設における音楽療法7：振り返りと記録の提出 [課題(復習)]学んだ内容を復習する(4h)						
15	音楽療法を現場で実践するにあたっての業務、予算、計画申請などについて。これまでの授業の振り返り [課題(復習)]学んだ内容を復習(4h)						
時間外での学修	高齢者向けの曲のレパートリーを増やすために自主学習が必要です。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：60時間】						

受講学生への メッセージ	知識と、自分で考える能力の両方が現場では必要とされます。自分ならどうするのか、常に考えながら授業に臨んでください。 オフィスアワーは研究室（B403：B号館4階）で毎週火曜日の13：00～14：30です。
-----------------	---

【1C6A207】音楽療法総合演習		幼児教育学科		3年前期		
		1単位	選択必修	演習	30時間	
教員	菅田 文子					
資格・制限等	特になし					
実務家教員	音楽療法関連施設職員・5年、音楽療法実践30年					
授業方法	演習形式。小グループでの討論、検討結果の発表も行います。					
到達目標	知識・理解	音楽療法のプログラム構成と目標設定についての知識を得ている。				
	思考・判断・表現	施設における音楽活動を適切に振り返り記録することができる。				
	技能	簡単な和音奏の編曲ができる。簡単な打楽器の編曲ができる。対象者の伴奏ができ、活動を計画、実行できる。				
	関心・意欲・態度	自分の担当する活動を責任持って準備できる。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	障害児・者施設の実習に向けて、音楽の演奏、編曲の能力を高めるための課題を行います。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	課題提出	30	10	10	-	50
	受講態度	-	-	-	10	10
	発表(グループ発表含む)	-	-	20	20	40
	合計(点)	30	10	30	30	100
評価の特記事項	3分の1以上欠席した学生、課題の提出がない学生は期末試験の受験資格がありません。					
ICT活用						
アクティブ・ラーニングの活用	Google Formを活用して授業のコメントや課題を提出してもらいます。					
課題に対するフィードバック	次回以降の授業中に紹介しコメントします。					
テキスト						
参考書・教材						
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	実習先利用者の説明 1人2つの活動、曲を選び発表する [課題(復習)]学んだ内容を復習し、練習しておく(1h)					
2	先週決定した曲の発表、歌唱活動の目標設定 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、練習しておく(1h)					
3	楽器活動、身体活動の目標設定、練習、各自発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、練習しておく(1h)					
4	施設実習のためのセッション計画 プログラムの決定、アシスタントの役割決定、伴奏の発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、選曲したプログラムの準備を行う(1h)					
5	施設実習のためのセッション計画 歌詞幕、楽器などの準備、伴奏の発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
6	施設実習のためのセッション計画 前半は個人練習、後半でリハーサル [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
7	施設実習のためのセッション計画 プログラムの決定、アシスタントの役割決定、伴奏の発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、選曲したプログラムの準備を行う(1h)					
8	施設実習のためのセッション計画 歌詞幕、楽器などの準備、伴奏の発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
9	施設実習のためのセッション計画 前半は個人練習、後半でリハーサル [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
10	施設実習のためのセッション計画 プログラムの決定、アシスタントの役割決定、伴奏の発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、選曲したプログラムの準備を行う(1h)					
11	施設実習のためのセッション計画 歌詞幕、楽器などの準備、伴奏の発表 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
12	施設実習のためのセッション計画 前半は個人練習、後半でリハーサル [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
13	鑑賞用ベル演奏のリハーサル、ギターの基礎 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
14	鑑賞用ベル演奏のリハーサル、ギターの基礎 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、プログラムの準備をすすめる(1h)					
15	ギターの基礎、テスト発表の曲準備 [課題(復習)]学んだ内容を復習し、テストに備える(1h)					
時間外での学修	課題は授業時間外に各自準備をして授業に臨んでください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】					
受講学生へのメッセージ	アンサンブルの発表はグループで行いますので、協調性を持って課題に取り組んでください。 オフィスアワーは研究室(B403: B号館4階)で毎週火曜日の13:00~14:30です。					

【1C6A210】リトミック		幼児教育学科		3年前期			
		1単位	選択必修	演習	30時間		
教員	光井 恵子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	光井(13年)						
授業方法	グループでの演習活動を中心に、指導案作成や模擬保育の実践をしていきます。						
到達目標	知識・理解	幼児教育でのリトミック活動の意義や内容を理解し説明することができる					
	思考・判断・表現	リトミック活動を通して自らの感性を高め、豊かで汎用的な表現活動をすることができる					
	技能	リトミック活動をするために必要な音楽的な技術を持ち、実践的な活動に繋げることができる					
	関心・意欲・態度	理想の保育者像を常に描きながら積極的に課題に取り組むことができる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています					
授業内容	リトミック活動を通して、幼児期に形成される集中力や創造力、思考力等の情操感覚を育てていく音楽教育の方法を学んでいきます。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	課題レポート		20	20	-	-	40
	発表		-	10	10	-	20
	受講態度		-	-	-	40	40
	合計(点)		20	30	10	40	100
評価の特記事項	受講態度は、予習・復習も含めた学修への取り組み状況で評価します。						
ICT活用	動画アプリを使用し記録を撮ります。						
アクティブ・ラーニングの活用	グループでの演習活動を取り入れます。						
課題に対するフィードバック	授業開始時に課題の確認を行い、提出課題は添削をしてコメントします。						
テキスト							
参考書・教材	必要に応じて配布します						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション リトミックの考え方と基本 幼児リトミックの目標 [課題(復習)]学修した内容の確認(1h)						
2	リトミックの考え方と基本 ビート(拍)、ダイナミクスとテンポ、拍子 [課題(復習)]学修した内容の確認(1h)						
3	リトミックの考え方と基本 リズム・パターン、フレーズ、形式 [課題(復習)]学修した内容の確認(1h)						
4	リトミックの考え方と基本 ニュアンス、ソルフェージュ [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
5	発達段階によるリトミック (未満児) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
6	発達段階によるリトミック (3歳児) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
7	発達段階によるリトミック (4歳児) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
8	発達段階によるリトミック (5歳児) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
9	テーマに合わせたリトミック [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
10	テーマに合わせたリトミック [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
11	模擬保育(未満児のリトミックの計画と実践:グループ) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、次の授業に使用する曲の練習(1h)						
12	模擬保育(未満児のリトミックの計画と実践:グループ) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、模擬保育の指導案の作成(未満児)(2h)						
13	模擬保育(以上児のリトミックの計画と実践:グループ) [課題(復習・予習)]学修した内容の確認、模擬保育の指導案の作成(以上児)(2h)						
14	模擬保育(以上児のリトミックの計画と実践:グループ) [課題(復習)]学修した内容の確認、模擬保育の振り返り(2h)						
15	模擬保育の振り返り(模擬保育の意見交流会をする)とまとめ						
時間外での学修	保育現場で役立つ実力を身に付けるために積極的に予習・復習を行ってください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間:15時間】						
受講学生へのメッセージ	積極的に学ぶ姿勢を最後まで持ち続け、保育技術を高めるための努力をしてください。毎回の授業でレベルアップしていきますので、常に体調を整えて遅刻・欠席しないように心がけましょう。 オフィスアワーは光井研究室(H204:H号館2F)で毎週木曜日16:10~16:40です。						

【1C6A212】造形表現の展開		幼児教育学科		3年前期			
		1単位	選択必修	演習	30時間		
教員	立崎 博則						
資格・制限等	特になし						
実務家教員							
授業方法	造形ワークショップを体験しその学びをまとめる。また、制作作品についてまとめ、発表する。						
到達目標	知識・理解	道具や素材、技法や空間設定など造形の基本要素を理解し、造形ワークショップを通して、美術の表現について説明できる。					
	思考・判断・表現	造形ワークショップでの制作の中で、自分の感じたことや考えたことを自分なりに表現し表現する楽しさを感じるとともに、表現について思考することができる。					
	技能	さまざまな表現活動から、自らの表現を追求する中で、表現活動における指導・援助方法を技能を身につける。					
	関心・意欲・態度	予習・復習・準備・片付けを積極的に行う。日々の生活の中で様々な美に対して関心を持ち、自らの好きだと感じる物を増やし、鑑賞などを通して、友達と共感し合うことにより、表現を楽しむことができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	表現活動について、様々な造形ワークショップを実施し段階的に学んでいく。また、自分でテーマを設定し制作することにより、表現活動について自分を見つめ直しながら体験していく。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	作品		-	20	20	-	40
	レポート		10	10	-	-	20
	ポートフォリオ		10	10	10	10	40
	合計(点)		20	40	30	10	100
評価の特記事項	授業で説明します。						
ICT活用	Googleフォームやポートフォリオサイトを使い、作品などのフィードバックを行います。						
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク						
課題に対するフィードバック	作品鑑賞をしコメントする時間をもちます。授業内でレポートなどのふりかえりを行います。						
テキスト							
参考書・教材	必要な資料は授業で配布します。						
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション 授業説明 造形表現と造形遊び 現代アートやアーティストの作品に触れ、表現を学ぶ1 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
2	現代アートやアーティストの作品に触れ、表現を学ぶ2 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
3	現代アートやアーティストの作品に触れ、表現を学ぶ3 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
4	現代アートやアーティストの作品に触れ、表現を学ぶ4 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
5	さまざま 表現や素材を研究する1 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
6	さまざま 表現や素材を研究する2 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
7	さまざま 表現や素材を研究する3 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
8	さまざま 表現や素材を研究する4 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						
9	保育環境の構成を考える1 [課題(準備)]道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)]表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
10	保育環境の構成を考える2 [課題(準備)] 道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)] 表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)
11	自分を表現を探求する1 [課題(準備)] 道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)] 表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)
12	自分を表現を探求する2 [課題(準備)] 道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)] 表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)
13	自分を表現を探求する3 [課題(準備)] 道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)] 表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)
14	作品の発表や展示について1 [課題(準備)] 道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)] 表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)
15	作品の発表や展示について2 [課題(準備)] 道具、環境、アイデアを整理しておきましょう。(0.5-1h) [課題(準備)] 表現のスケッチブックのアイデアを探す。(0.5-1h)
時間外での学修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の生活の中で、アートやデザインについて主体的に興味を持って過ごし、自分の造形表現のヒントになる気づきをまとめてきてください。</li> <li>・定期的におりがみ課題を実施します。練習しいつでも披露できるよう準備してください。</li> </ul> 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間:15時間】
受講学生へのメッセージ	子ども達の「好き」(豊かな感性)と一緒に増やし、子ども達の「やってみたい！」(創造力)を支えることができるよう、造形表現について向き合ってください。 オフィスアワーは、研究室(H201)にて金曜日昼休みです。



【1C6A215】スポーツ・レクリエーション		幼児教育学科		3年前期		
		1単位	選択必修	演習	30時間	
教員	松岡 邦明					
資格・制限等	特になし					
実務家教員	NPO法人岐阜県レクリエーション協会事務局次長6年(2014年～2020年)、(一社)岐阜県レクリエーション協会ミナレク運動担当次長4年(2021年～)、岐南町レクリエーション協会理事長6年(2018年～)幼稚園教諭7年					
授業方法	内容に合わせて、教室を使った講義形式と、体育館を利用したレクリエーション実技・演習を行います。講義・実技共に、指導者としての役割を学ぶために「ロールプレイ」「グループ討議」「発表」の形式を交えます。授業内容によっては、ICTを活用した課題や自己評価提出等フィードバックを行っていきます。					
到達目標	知識・理解	レクリエーション活動の理論に裏付けられた支援技術を理解する				
	思考・判断・表現	場面や個々の特性に応じたレクリエーション活動を創作できる。				
	技能	支援技術の方法を効果的に利用し、レクリエーション活動が提供できる。				
	関心・意欲・態度	レクリエーション活動を通じ、様々な場面で誰とでも笑顔でふれあうコミュニケーションを意識できる。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	岐阜県と岐阜県レクリエーション協会が推進している県民皆が1つはレクリエーションを行い、体・心・頭の健康を増進させ、健康長寿につなげる「ミナレク運動」について学ぶ。レクリエーション活動を通じ、対象者が自主的・主体的に行える心の仕組み、技術の支援方法を理解し、アプローチできる力を身につけていきます。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	小レポート	-	20	-	-	20
	発表	-	-	20	-	20
	自己評価	10	-	-	-	10
	受講態度	-	-	-	50	50
	合計(点)	10	20	20	50	100
評価の特記事項						
ICT活用	ICTを活用した自主学習支援(ポータルサイトなど)状況に応じてICTを活用した双方向型授業					
アクティブ・ラーニングの活用	グループワーク等を通して特定の課題に対する意見交換を行い課題を解決していく。					
課題に対するフィードバック	授業時間外課題は、次回以降の授業で紹介しコメントする。					
テキスト	『「楽しさをおとした心の元気づくり/レクリエーション支援の理論と方法」』(公財)日本レクリエーション協会(1,800円)ISBN:978-4-931180-95-6 受講者は購入済み					
参考書・教材						

内容	
実施回	授業内容・目標
1	オリエンテーション 「レクリエーション・インストラクター」資格取得理解 ・生涯にわたる運動習慣の重要性がわかり、「レクリエーション概論」を振り返る。具体的なレクリエーション活動について、「ぎふ清流レクリエーションフェスティバル」の概要を理解し、レクリエーション活動の実際について学ぶ。 「ミナレク運動」についても理解する。 [課題(復習)](1h)「レクリエーションフェスティバル」の概要をまとめる。
2	自主的・主体的に楽しむ力を高める展開方法(実技) アイスブレーキングゲームを中心の展開を実施。レクリエーションを展開する中で、心の解きほぐしができていくのを実感できる。 [課題(復習)](1h)心の解きほぐしがどんなところで感じられたかを既習の理論と照らし合わせて考える
3	信頼関係づくりの理論 ・レクリエーション支援におけるコミュニケーションの方法や信頼関係づくりの方法を学ぶ。 [課題(復習)](1h)レクリエーション支援におけるホスピタリティをどのように表していくと良いかまとめる。
4	良好な集団作りの理論 ・レクリエーションを通じた良好な集団作りを目指し、集団内のコミュニケーションが段階的にすすめられることを理解する。 [課題(予習)](1h)これまでの生活の中で「居心地の良い集団」「居心地のよかったのはなぜ?」また、「居心地のよくない集団」「居心地のよくなかったのはなぜ?」を振り返ってみる。
5	自主的・主体的に楽しむ力を育む(理論) 自主的・主体的に楽しむ力を育むレクリエーション活動の展開法における支援技術やCSSプロセスの活用方法を学ぶ。 [課題(復習)](1h)CSSプロセスの場面を意識した保育実習活動を実践する。
6	自主的・主体的に楽しむ力を高める展開方法(実技) 「モルック」を通じて、目標設定と言葉や表情の活用方法の一体的な実践方法を学ぶ。 [課題(復習)](1h)「モルック」の指導展開について既存学習で振り返る。
7	レクリエーション活動の習得(実技) 「運動あそび」を体験し、現場ですぐ活用できるレクリエーションを学ぶ。 [課題(復習)](1h)「運動あそび」についての指導展開について既存学習で振り返る。
8	講習会や研修会に参加 または、レクリエーションについての課題提出 [課題(課題)](1h)「講習会や研修会に参加して学んだこと」
9	講習会や研修会に参加 または、レクリエーションについての課題提出 [課題(課題)](1h)「講習会や研修会に参加して学んだこと」

内容	
実施回	授業内容・目標
10	レクリエーション活動の習得（実技） ・「伝承遊び」マンカラについて理解し、体験する。 ・「清流の国」文化祭2024についても理解し、伝承遊びにふれる。 【課題（復習）】（1h）「伝承遊び」について振り返る
11	レクリエーション活動の習得（実技） ・「バスケットピンポン」のルールを理解し練習・ゲーム・審判を体験する。 【課題（復習）】（1h）「バスケットピンポン」のルールを振り返る
12	レクリエーション活動の習得（理論） ・「ぎふ清流レクリエーションフェスティバル2024」においての種目がどのような種目が良いのか、自分なりの考えをまとめる。 【課題（復習）】（1h）選択したアクティビティにおいて支援技術や目標設定を意識した支援ができる。
13	リスクマネジメントの方法 ・安全管理 レク活動に伴うさまざまな危険を最小限におさえる方法について 【課題（復習）】（1h）レク活動を行う際の安全管理について
14	ぎふ清流レクリエーションフェスティバルについて ・ぎふ清流レクリエーションフェスティバル2024 ミナレク広場in西濃において1つのレク体験コーナーを企画・運営する。グループワーク等を取り入れ、情報共有を行い、自主的・主体的に活動できる企画立案・ブース運営について学ぶ。 【課題（復習）】（1h）演習発表できるように準備をすすめる
15	ぎふ清流レクリエーションフェスティバル2024 ミナレク広場in西濃について「リハーサル」 ・企画発表・ブース運営について 小レポート「感想」 ・スポーツ・レクリエーション を学んで感じたこと、今後どのように活かしていきたいかなど。 【課題（復習）】（1h）自己評価と発表者への評価
時間外での学修	(一社)岐阜県レクリエーション協会や市町村レクリエーション協会主催事業に積極的に参加。現場でスタッフや参加者として関わり、社会貢献の実践を体験する。 毎時間の課題（15h） 【この科目が求める望ましい授業外での総学修時間：15時間】
受講学生へのメッセージ	服装はTP0に合わせる事が大切です。学習内容に合わせたふさわしい服装を心がけてください。現場での実践につながるよう明るい笑顔で、楽しんで積極的に授業に参加してください。挨拶は基本です。授業内容が会場・物品の都合で前後することもあります。オフィスアワーは、授業後10分間とします。

【1C6A216】スポーツ・レクリエーション		幼児教育学科		3年後期			
		1単位	選択必修	演習	30時間		
教員	日比 千穂						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	NPO法人岐阜県レクリエーション協会理事9年(2013年~2021年)一般社団法人岐阜県レクリエーション協会理事4年(2021年~)NPO法人大垣市レクリエーション協会理事長8年(2015年~)一般社団法人日本タスポ二協会理事1年(2023年~)岐阜県公立小学校教諭6年(1990年~1997年)						
授業方法	内容に合わせて、教室を使った実技・演習、体育館・屋外を利用したレクリエーション実技・演習を行います。講義・実技共に、指導者としてのやりかたを学ぶため、「ロールプレイ」「グループ討議」「発表」の形式を交えます。授業内容によっては、ICTを活用した遠隔授業や自己評価提出、質問等も受付、学習状況を確認し、フィードバックを行います。						
到達目標	知識・理解	年齢や体力・技能を考慮した活動を理解する。					
	思考・判断・表現	発達の特性を生かした指導計画を作成できる。					
	技能	ゲームの特性を理解し、楽しいの伝達ができる。					
	関心・意欲・態度	積極的に関わり合いを持ち、社会に貢献する姿となることができる。					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	健康への関心は、高まっています。適度な運動は、心の開放、体力維持・増進につながります。レクリエーションを学ぶことで、理論的にも技術的にもコミュニケーション力を高める方法が習得できます。そして、対象者に合わせた自主的主体的なやる気を引き出せる企画・プログラムを実践できる力としていきます。目的に合わせたゲームやニュースポーツを中心に実践し、アクティビティに関する知的理解と指導法の修得について学び、実践できる指導者をめざします。						
観点別評価	評価の観点		知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	実技試験		5	-	5	10	20
	自己評価(毎回)		10	-	10	-	20
	受講態度		-	10	-	20	30
	レポート(2回)		-	10	-	-	10
	発表(グループ発表含む)		5	-	5	10	20
合計(点)		20	20	20	40	100	
評価の特記事項	フィードバックとして、小テストやレポート提出後、解答の解説やコメントを行います。						
ICT活用	ICTを活用した自主学習支援(ポータルサイトなど)状況に応じてICTを活用した双方向型授業						
アクティビティ・ラーニングの活用	レクリエーションの理論学び、実際のレクリエーションを活用し、理論の振り返りを繰り返す。グループ・ディスカッションやグループワークを取り入れ、実践の反省から、次の企画への改善につなげる。						
課題に対するフィードバック	授業時間外課題は、次回以降の授業で紹介しコメントする						
テキスト	『楽しさをとおした心の元気づくり』(公財)日本レクリエーション協会(1,800円)ISBN:978-4-931180-95-6「スポーツ・レクリエーション」受講者は購入済み						
参考書・教材							
内容							
実施回	授業内容・目標						
1	オリエンテーション 現場実習11月3日(日・祝)に行われる清流レクリエーションフェスティバルin西濃と国民文化祭でのレクリエーションの役割を理解し、本講座の学習目標を持つ。 レクリエーション・インストラクターの資格について学ぶ [課題(復習)]レクリエーション指導者資格の目的を明確し、どのような指導者を目指すのか目標をたてる(1h)						
2	モデルプログラム実施(伝承遊び) 「歌遊び」「手遊び」「グループあそび」や日本の文化の中でできた昔あそびを知り、遊びを選択して楽しめる場の作り方を学ぶ。 [課題(復習)]練習をして、現場で「私のできます」を習得する。(1h)						
3	安全管理の方法 安全配慮義務を学び、事前・活動中・事後に配慮すべきこと、また、配慮できる見方考え方を習得する。 [課題(復習)]安全配慮義務についてまとめる(1h)						
4	レクリエーション支援の実施1プログラム(清流レクリエーションフェスティバル担当種目のプログラム作成と演習) レクリエーションの活動のアレンジやコミュニケーション技術を学び、活用し、参加者がより主体的に参加できる声掛けを意識したロールプレイングを行う。 [課題(復習)]段階的なアレンジがどのようなことに気を付けておこなうとよいかまとめる(1h)(1h)						
5	レクリエーション支援の実施2プログラム(清流レクリエーションフェスティバル担当種目のプログラム作成と演習) 活動が安全に、また、円滑にできるようにスケジュールや場所の確認を行う。 レクリエーションの活動のアレンジやコミュニケーション技術を学び、活用し、参加者がより主体的に参加できる声掛けを意識したロールプレイングを行う。 [課題(復習)]現場での楽しい作りを確認し、安全配慮について確認し当日に挑む(1h)						
6	現場実習-スタッフ参加 11月3日(日・祝)[大垣市青年の家]清流レクリエーションフェスティバルin西濃 レクリエーション協会加盟団体によるレクリエーション活動の実際を知る。 [課題(復習)]軽スポーツについて振り返る。(1h)						
7	現場実習-スタッフ参加 11月3日(日・祝)[大垣市青年の家]清流レクリエーションフェスティバルin西濃 レクリエーション協会や種目団体による活動支援を体感する。 [課題(復習)]参加者の方々の様子や、それにかかわる一般ボランティアの方々の様子で気づいたことをまとめる。(1h)						

内容	
実施回	授業内容・目標
8	レクリエーション支援の実施3 支援実施 11月3日(日・祝) [大垣市青年の家] 清流レクリエーションフェスティバルin西濃 ・参加者が気持ちよく参加でき、また、参加者・スタッフ共に安全配慮に十分注意した活動を行うことができる。 [課題(予習)] 担当コーナーの準備確認・リスクマネジメントの視点を持って配布物確認(時間・トイレ・手洗い場所・休憩場所・飲食場所・救護場所など)(1h)
9	レクリエーション支援の実施4 支援実施 11月3日(日・祝) [大垣市青年の家] 清流レクリエーションフェスティバルin西濃 ・打ち合わせや準備を活かし、参加者とのコミュニケーションをとり、励まみや共感を言葉がけを意識し、心地よい場の提供できるホスピタリティーあふれる対応を目指す。 [課題(復習)] [清流レクリエーションfestival] 報告書作成次回提出(1h)
10	レクリエーション支援の実施5 評価及び改善 グループワーク・プログラムを用いて、清流レクリエーションフェスティバルを振り返る。反省会を持ち、それぞれのグループのこれまでの活動発表を準備する。 [課題(復習)] 発表の担当の部分をまとめ、準備する。(1h)
11	モデル・プログラムの実施 (ネイチャーゲーム) ・野外活動で「生きる」を学ぶ目的としたゲームの中で、虫や植物たちの自然の中で生きる力を感じるプログラムを体験する。 [課題(復習)] 「わかちあう」についてまとめる。(1h)
12	レクリエーション支援の実施6 プログラム立案 (実技演習の立案・評価・改善) ・スポーツ・レクリエーション・を通じて学んだコミュニケーション技術や支援技術、アレンジ法を一体的に実施できる実技演習のプログラムを立案する。 [課題(復習)] プログラムで担当となった部分を技法や理論を盛り込んで発表できるようにする。(1h)
13	レクリエーション支援の実施7 科目終了判定(コミュニケーション・ゲームの評価・改善) 実技演習Aグループ ・学生を参加者に見立てて、実際のプログラムを展開する。 [課題(復習)] コミュニケーション・ゲームについて振り返りをする。(1h)
14	レクリエーション支援の実施8 科目終了判定(コミュニケーション・ゲームの評価・改善) 実技演習Bグループ ・学生を参加者に見立てて、実際のプログラムを展開する。 [課題(復習)] コミュニケーション・ゲームについて振り返りをする。(1h)
15	レクリエーション支援の実施9 科目終了判定(コミュニケーション・ゲームの評価・改善) 実技演習Cグループ ・学生を参加者に見立てて、実際のプログラムを展開する。 [課題(復習)] コミュニケーション・ゲームについて振り返りをする。(1h)
時間外での学修	【この科目で求められる望ましい授業外での総学修時間：18時間】 (特非) 岐阜県レクリエーション協会(特非) 大垣市レクリエーション協会など地域レクリエーション協会主催事業に積極的に参加。市民活動事業の現場でスタッフや参加者として関わり、社会貢献の実践を体験する(事前に参加手続きを各自で行なう)。参加報告提出すること(3h)
受講学生へのメッセージ	スポーツ要素を多く含む激しい動きもあります。活動しやすい服装(体育館シューズ必・スカート不可)で積極的に参加し、現場での実践につながるよう明るい表情やわかりやすい表現方法を学んでいきます。体育館の利用状況や種目道具の使用状況で授業内容の入れ替えがあります。オフィスアワーは、授業後10分間とします。

【1C6A217】障がい者スポーツ演習		幼児教育学科		3年前期		
		1単位	選択必修	演習	30時間	
教員	垣添 忠厚・川島 民子・日比 千穂					
資格・制限等	特になし					
実務家教員	垣添：特別支援学校教諭（18年）、県行政職（5年） 川島：特別支援学校教諭（25年）					
授業方法	講義及び演習（実技）を通して、障がいのある方に対する深い知識を持った上で適切なパラスポーツの普及について考えます。また、学外実習として障がい者との交流を目的とした、パラスポーツ大会、パラスポーツクラブの練習会等に、土曜日または日曜日に参加します。詳細は授業内にて説明します。					
到達目標	知識・理解	各種目の競技特性を理解することができる。				
	思考・判断・表現	指導員として、状況を即判断し、主体的に活動することができる。				
	技能	学んだ知識や技能を競技や地域活動に活かすことができる。				
	関心・意欲・態度	実践活動の中で、仲間と協力することができる。				
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。				
授業内容	障がいの基本内容を理解し、障がい者のスポーツ導入に必要な基本知識・技術を身につけます。この科目の単位取得（ただし実習は必須）により、日本障がい者スポーツ協会公認の初級パラスポーツ指導員資格を取得することができます。障がい者を対象としたスポーツクラブまたはスポーツ大会に参加し、その普及・発展をはかる際に必要となる知識と指導及び対応スキルの獲得を目指します。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	レポート（毎回）	20	-	-	-	20
	自己評価（毎回）	-	10	10	-	20
	受講態度・様相	-	-	10	20	30
	現場実習	10	10	10	-	30
合計(点)	30	20	30	20	100	
評価の特記事項	毎回の振り返りのレポート及び自己評価から、基本の知識や思考、技能の評価をします。また、現場実習先での体験にも等しいより実践的な気づきを評価します。					
ICT活用	パラスポーツに関する動画映像を視聴し、理解を深めます。					
アクティブ・ラーニングの活用	パラスポーツ等の体験やパラスポーツへのボランティア参加を通して、パラスポーツの特徴を実感し、またパラスポーツに取り組む障害者の心理に向き合うことができますようにします。					
課題に対するフィードバック	現場実習参加後のレポートをもとに、学生同士で意見交流を行います。					
テキスト	『障がいのある人のスポーツ指導教本（初級・中級）-2020年改訂カリキュラム対応-』公益財団法人 日本障がい者スポーツ協会 編 株式会社 きょうせい(2,640円) ISBN:9784324108031					
参考書・教材	全国障害者スポーツ大会競技規則集、ほか必要に応じて資料を配付します。					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	4/12（講義）ガイダンス/スポーツのインテグリティと指導者に求められる資質（担当教員：垣添） ・スポーツにおけるインテグリティを理解し、プレイヤーズファーストの視点やプレイヤーとともに学び続ける姿勢について学ぶ。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
2	4/19（講義）障がい者スポーツの意義と理念（担当教員：垣添） ・本科目受講の目的と授業計画を理解する。 ・障がい者にとってスポーツの意義と理念を理解する。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
3	4/26（演習）各障がいのスポーツ指導上の留意点と工夫1（担当教員：垣添） ・現場実習に参加するパラスポーツ競技の役割とルールを知る。 ・競技の実践を通して、指導員としての留意点・接し方について学ぶ。 【課題（復習）】障がい者スポーツ指導員としての留意点についてレポートにまとめる。（1h～2h）					
4	5/10（講義）コミュニケーションスキルの基礎（担当教員：垣添） ・ボランティアをとおしてコミュニケーションの大切さを考える。 ・障がい者スポーツ指導員として必要なコミュニケーションやソーシャルスキルの基礎を学ぶ。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
5	5/17（演習）安全管理（担当教員：日比） ・スポーツを実施する際の安全管理の基本的な項目と内容を学ぶ。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
6	5/24（講義）身体障がい（視覚・聴覚障がい）の理解（担当教員：川島） ・視覚障がい及び聴覚障がいの特性や実際のスポーツ活動場面で活かせる各障がいに関する知識と指導上の配慮点を身につける。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
7	5/31（講義）身体障がい（肢体不自由）・知的障がいの理解（担当教員：川島） ・身体不自由の特性や実際のスポーツ活動場で活かせる肢体不自由の障がいに関する知識と指導上の配慮点を身につける。 ・知的障がいや発達障がいの特性や実際のスポーツ活動場で活かせる各障がいに関する知識と指導上の配慮点を身につける。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
8	（未定）学外授業：現場実習 障がいのある人との交流1（引率教員：川島）6/7分補講 ・障がい者とのふれあいを通じ、障がい者にとってのスポーツの必要性・意義・価値を学ぶ。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					
9	（未定）学外授業：現場実習 障がいのある人との交流2（引率教員：川島）6/14分補講 ・障がい者とのふれあいを通じ、障がい者にとってのスポーツの必要性・意義・価値を学ぶ。 【課題（予習）】フライングディスクのルールや特徴について調べる。					
10	6/21（講義）A303 精神障がいの理解（担当教員：川島） ・精神障がいの特性や実際のスポーツ活動場で活かせる精神障がいに関する知識と指導上の配慮点を身につける。 【課題（復習）】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。（1h～2h）					

内容	
実施回	授業内容・目標
11	6/28 (演習：K101) 障がい者スポーツに関する諸施策 (担当教員：垣添) ・障がいのある方へのスポーツ振興の具体例を考えグループで交流する。 ・わが国の障がい者スポーツに関する施策を学ぶ。 【課題 (復習)】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。(1h~2h)
12	未定 (演習：学外授業) 身体障がい(肢体不自由)・知的障がいの理解 (担当教員：川島) 7/5休講分 ・実践を通して身体不自由の特性や実際のスポーツ活動場所で活かせる肢体不自由の障がいに関する知識と指導上の配慮点を身につける。 ・実践を通して知的障がいや発達障がいの特性や実際のスポーツ活動場面で活かせる各障がいに関する知識と指導上の配慮点を身につける。 【課題 (復習)】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。(1h~2h)
13	7/12 (講義：A303) パラリンピック等のスポーツ大会の概要 (担当教員：垣添) ・大会の基本理念や概要、大会開催の目的や意義について学ぶ。 【課題 (復習)】学習内容を振り返り、成果と課題をレポートにまとめる。(1h~2h)
14	7/19 (講義：A303) 障がい者スポーツ推進の取り組み/パラスポーツ指導員 (担当教員：垣添) ・資格を取得した後に、地域で行われている教室や大会等に積極的に関わられるように、地域の障がい者スポーツ振興の現状について学ぶ。 【課題 (復習)】障がい者指導員のあり方についてまとめ、配布された資料を基に必ず文献等に触れること(1h~2h)
15	(未定) 学外授業：各障がいのスポーツ指導上の留意点と工夫2 (担当教員：垣添)、7/26分補講 ・障がい者スポーツ競技のルールや用具及び運営に関する指導員の役割について学ぶ。 【課題 (予習)】体験を通して学んだことをレポートにまとめる。(1h~2h)
時間外での学修	原則的には、講義内容は各時間ごとに完結した内容です。毎回の内容を確実に吸収して、着実に指導者としての資質を身につけてください。【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：15~30時間】
受講学生へのメッセージ	障がいのある方々のスポーツに対するニーズは年々高くなっています。東京パラリンピックを契機に障がい者スポーツはパラスポーツとして認知されるようになってきました。パラスポーツの地域での普及とともにパラスポーツ指導員の役割が重要視されています。障がいのある方々の健康維持・増進も含めた余暇活動の充実に貢献しましょう。オフィスアワーは研究室 (H203：H号館2F) で毎週金曜日12:15~12:45です。

【1C6A118】特別支援教育研究		幼児教育学科		3年前期			
		2単位	選択必修	講義	30時間		
教員	川島 民子						
資格・制限等	特になし						
実務家教員	特別支援学校教員25年						
授業方法	特別支援教育での学びを踏まえ、それぞれの考えをまとめたり、グループで視野を広げたり、全体発表でさらに様々な意見を学んでいきます。						
到達目標	知識・理解	習を通して、これまで学んだ特別支援教育に関わる知識についてさらに理解を広げたり、深めたりできる。					
	思考・判断・表現	演習を通して、これまで学んだ特別支援教育に関わる知識をもとに、個々の子どもたちに対する支援を保育職の立場として、思考・判断・表現できる					
	技能	演習を通して、これまで学んだ特別支援教育に関わる知識をもとに、個々の子どもたちに対する支援について保育職の立場として、具体的に考えることができる。					
	関心・意欲・態度	個々の子どもたちの課題や対応について関心をもち積極的に学ぶことができる					
	備考	・ ・ の記号は、DP・到達目標との結びつきの強さを示しています。					
授業内容	特別支援教育の学びを踏まえ、具体的な個々の子どもたちの支援について演習を中心に進めます。それぞれの考えをまとめたり、グループで視野を広げたり、全体発表でさらに様々な意見を学んでいけるようにします。						
観点別評価		評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法						
	振り返り・レポート		-	10	-	10	20
	受講態度		-	-	-	15	15
	課題レポート		30	20	15	-	65
		合計(点)	30	30	15	25	100
評価の特記事項	日頃の発表からも評価します。受講態度は、出席状況とともに学修への取組や提出物の状況などからも評価します。						
ICT活用	特別支援教育に関する動画映像の視聴や、調べ学習を通して理解を深めます。						
アクティブ・ラーニングの活用	テーマに関する内容について、調べ学習やグループ協議、発表を行うことによって主体的・対話的に学修に向かえるようにします。						
課題に対するフィードバック	授業後の振り返りから、個別に返答、または全体の場でフィードバックを行います。						
テキスト							
参考書・教材	特別支援学校 幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領。授業時に資料を配布します。						

内容	
実施回	授業内容・目標
1	オリエンテーション 講義で大事にしたいこと、授業の進め方、学修評価等について
2	特別支援教育の現状 特別支援教育の意義、学習指導要領の改訂等について学ぶ [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
3	実態把握について(1) 発達検査から実態把握の視点について学ぶ [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
4	実態把握について(2) 自立活動や発達等の実態把握の視点について学ぶ [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
5	実態把握について(3) 自立活動の一つであるコミュニケーションについて理解を深め(理解と表出、非言語コミュニケーション)教材を作成する [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
6	実態把握について(4) 自立活動の一つである環境の把握の視覚について理解を深め(見る、追視、両眼視、目と手の協応)実態把握の方法について演習する [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
7	インシデント・プロセス法 小グループに分かれ、それぞれの対象児のインシデントを出し合い、実態把握の演習をする [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
8	当事者の講話による障がいの理解 LD,LD児の理解(BPの講座を受講)*受講の心構えを知る [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
9	当事者の講話による障がいの理解 LD,LD児の支援(BPの講座を受講)*受講の心構えを知る [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
10	これまでの学びを振り返る これまでの講義を元に、実態把握、目標、支援等の学びや活用したいことをまとめ、交流する [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
11	支援目標の設定 インシデント・プロセス法の実態把握を活用して、背景を探り、支援目標を設定する演習を行う [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
12	支援方法の設定 インシデント・プロセス法の支援目標を元に、支援方法を考える演習を行う [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)

内容	
実施回	授業内容・目標
13	ケース会議について(1) インシデント・プロセス法を活用して、模擬ケース会議に関する演習をする [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
14	ケース会議について(2) インシデント・プロセス法を活用して、模擬ケース会議に関する演習をする [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
15	まとめに向けて それぞれの事例を個々で様式にまとめる [課題(復習)] 配付された資料を復習し、関連する文献に触れる(4~5h)
時間外での学修	実務研修でも学んだことを活かすように心がけ、学びと実践の往還を意識してください。 【この科目で求める望ましい授業外での総学修時間：60時間】
受講学生へのメッセージ	卒業後に気になる子どもたちに気付き、支援ができる保育者になってほしいと願っています。一緒にそれぞれの子どもたちについて考えていきましょう。オフィスアワー：研究室水曜日15:00~16:00



【1C6A219】療育技術応用演習		幼児教育学科		3年後期		
		1単位	選択必修	演習	30時間	
教員	川島 民子・光井 恵子・垣添 忠厚・立崎 博則					
資格・制限等	特になし					
実務家教員	川島：特別支援学校25年 垣添：特別支援学校18年、発達障害者支援センター2年					
授業方法	保育技術を療育の視点に立って応用できるようになるために、特に音楽表現、造形表現、身体表現の分野についての技術の理解や応用の演習を行います。それらを元に療育場面での活動案を作成し、最終的に作成した活動案を発表します。					
到達目標	知識・理解	療育の目的、支援のあり方を理解する				
	思考・判断・表現	保育技術を療育の視点にたって応用することができる				
	技能	療育を必要とする幼児を対象にした実態把握と支援計画、活動案を作成できる				
	関心・意欲・態度	意欲的に療育現場での実践に役立つ療育技術を模索する				
授業内容	特別な教育的ニーズを有する幼児の療育の目的や療育に必要な支援技術の理解を深める。療育現場での研修等と結びつけ、対象児のアセスメントや課題設定など、個別の指導計画や活動案の作成の演習を通して、療育技術を高める。特別支援教育研究の履修が望ましい。					
観点別評価	評価の観点	知識・理解	思考・判断・表現	技能	関心・意欲・態度	合計(点)
	評価方法					
	療育技術の理解	20	-	20	-	40
	活動案等の作成	10	10	10	-	30
	発表	-	10	10	-	20
	受講態度	-	-	-	10	10
合計(点)	30	20	40	10	100	
評価の特記事項	ICT活用					
アクティブ・ラーニングの活用	グループ協議等を通してお互いの意見を交流し合うことによって、療育技術に関する技術を深められるようにします。					
課題に対するフィードバック	疑問点等について、個別に返答したり、全体にフィードバックをしたりします。					
テキスト						
参考書・教材	必要な資料を授業時に配付します					
内容						
実施回	授業内容・目標					
1	授業ガイダンス/療育とは/西濃地域の児童発達支援について 授業のゴールを知り、療育の目的を学んだ上で、西濃地域の児童発達支援施設について調べる。 [課題(復習)]配付された資料を復習し、対象児を考えておく(1~2h)					
2	アセスメントの実際 実務研修等から対象児をあげ、発達検査等を活用したアセスメントの演習をする。 [課題(復習)]使用した発達検査の結果を復習し、疑問点をまとめておく(1~2h)					
3	個別の指導計画について学ぶ 療育場面用の個別の指導計画を使用し、活用の仕方を学びながら作成の演習をする。 [課題(復習)]作成した個別の指導計画を復習し、疑問点をまとめておく(1~2h)					
4	感覚の発達理解 感覚器における情報の受容と表出の発達について学ぶ [課題(復習)]配付された資料を復習し、疑問点をまとめておく(1~2h)					
5	認知機能を高める療育技術 「音楽活動」 [課題(復習)]配付された資料を復習し、疑問点をまとめておく(1~2h)					
6	認知機能を高める療育技術 「制作活動」 [課題(復習)]配付された資料を復習し、疑問点をまとめておく(1~2h)					
7	認知機能を高める療育技術 「協調運動」 [課題(復習)]配付された資料を復習し、疑問点をまとめておく。実務研修や療育実務研修等での具体的な対象児を考えておく(1~2h)					
8	対象児のアセスメントと個別の指導計画の作成 実務研修、療育実務研修等から対象児と実際の活動をもとに個別の指導計画を作成する [課題(復習)]作成した個別の指導計画を復習し、疑問点をまとめておく(1~2h)					
9	療育技術の応用演習 「意思表現」 [課題(復習)]配付された資料を復習する(1~2h)					
10	療育技術の応用演習 「音楽表現」 [課題(復習)]配付された資料を復習する(1~2h)					
11	療育技術の応用演習 「造形表現」 [課題(復習)]配付された資料を復習する(1~2h)					
12	療育技術の応用演習 「身体表現」 [課題(復習)]配付された資料を復習する(1~2h)					
13	療育場面を想定した活動案の作成 実務研修や療育実務研修で行うための活動案を作成する [課題(復習)]作成した活動案を修正し、必要な環境構成を考えておく(3~4h)					
14	療育場面を想定した環境構成 実務研修や療育実務研修で行うための活動案をもとに、環境構成に関する準備を行う [課題(復習)]作成した活動案を修正し、必要な環境構成を準備する(3~4h)					
15	療育活動の発表 各自が考えた活動案を発表し、よりよい支援の方法を交流する [課題(復習)]交流で得た意見をもとに、活動案を修正し、提出する(3~4h)					
時間外での学修	地域の児童発達支援センターへの見学を行う(認定療育士の資格取得のための療育実務研修を兼ねることは可能)この科目で求める望ましい総学修時間は25時間です。					

受講学生への メッセージ	今年度から新しく開講する授業です。保育現場の集団指導で学んできた保育技術を、療育の個別や小集団での指導で応用できるように一緒に学んでいきましょう。
-----------------	---